



# Rapport d'activités

2015  
2016



# Table des matières

Mot de la direction .....	2
Mission de L'extension .....	3
Modèle d'implantation .....	3
Domaines d'intervention .....	4
Faits saillants .....	4
Impacts et retombées des services .....	11
Bilan financier .....	12
Partenaires du projet.....	13
Visibilité dans les médias 2012-2016 .....	15
Équipe .....	16

## Mot de la direction

Chers amis, chères amies,

L'année 2015-2016 fut riche en développement pour L'extension : elle nous a permis de solidifier notre implantation dans le quartier Parc-Extension et ce, dans chacun de nos volets d'activités (orthopédagogie, santé buccodentaire et oculo-visuelle). C'est ainsi que des étudiants accompagnés de professeurs de nos trois secteurs ont visité l'École Barclay tout au long de l'année pour y réaliser des interventions auprès des élèves. Nous avons aussi mieux équipé L'extension avec du matériel et des tablettes électroniques, pour les interventions en orthopédagogie, ainsi que des équipements spécialisés, pour les soins en médecine dentaire et en optométrie, grâce à la générosité de nos donateurs et aux recettes des ventes du Club de tricot de la doyenne !



Un grand merci à nos donateurs, partenaires et bénévoles de leur implication dans le développement de L'extension. Votre soutien est très important pour nous.

Nous profitons également de l'occasion pour remercier nos étudiants-stagiaires et professeurs impliqués dans chacune des unités associées au projet : vous donnez vie à L'extension !

Depuis l'automne 2014, nous avons développé un solide partenariat avec l'École Barclay, premier établissement où nous avons pu démarrer les activités de L'extension. Un merci spécial à Mme Hélène Ethier, directrice de l'école, de sa confiance et de nous faire l'honneur de travailler en collaboration avec son équipe.

De nouveaux objectifs nous attendent en 2016-2017 ! À l'équipe originale, viendront s'ajouter des étudiants et des professeurs intervenant en ergothérapie, en orthophonie et audiologie ainsi qu'en sciences infirmières. Cela permettra à L'extension d'élargir son offre de services en pédagogie sociale. Nous nous donnons aussi l'objectif d'offrir des interventions dans les autres écoles du quartier, sans délaisser la collaboration avec l'École Barclay ! Soyez assurés que nous consacrerons tous les efforts requis pour réaliser nos activités.

Vous serez à même de constater, tout au long de ce rapport d'activités, les réussites qu'a connues L'extension cette année. Bonne lecture !

L'équipe de direction

**Christian Casanova**  
Directeur  
École d'optométrie

**Louise Poirier**  
Doyenne  
Faculté des sciences de l'éducation

**Gilles Lavigne**  
Doyen sortant  
Faculté de médecine dentaire

# Mission de L'extension

**L'extension**, centre de soutien en pédagogie et en santé, est affilié à l'Université de Montréal et a pour objectif de soutenir le développement des enfants en difficulté et de venir en aide à leurs familles, en leur offrant des services éducatifs et des soins de santé accessibles.

*L'extension* offre un lieu de formation pratique et stimulant pour les étudiants de l'Université de Montréal.

*L'extension* permet l'avancement de la recherche et des connaissances en lien avec les services et les soins aux communautés.

Nos trois priorités d'action sont :

1. **Des services et des soins accessibles.**
2. **Un lieu de formation novateur pour les étudiants.**
3. **Un lieu favorable pour l'avancement de la recherche.**

# Modèle d'implantation

Le centre est formé d'une **équipe interdisciplinaire** composée notamment de professionnels de l'enseignement (orthopédagogie) et de la santé (optométristes et dentistes) qui travaillent conjointement pour assurer un suivi global et une intervention complète auprès des enfants et de leurs familles.

Ce modèle présente plusieurs plus-values qui rendront les apprentissages de chacun hautement significatifs :

- **Collaboration** entre les enfants et les étudiants-stagiaires ;
- **interrelation** entre les étudiants-stagiaires des différentes disciplines ;
- **complémentarité** des soins et services offerts dans le milieu.

*L'extension* offre ces services et soins sous un même toit. En plus de maximiser l'efficacité des interventions, cela contribue à créer un climat de confiance et un milieu de vie chaleureux. Des partenariats avec les organismes du quartier permettent à l'équipe de diriger les familles vers ces ressources communautaires complémentaires, selon les besoins.





# Domaines d'intervention

## Orthopédagogie

Favoriser la persévérance scolaire et la réussite des élèves à risque et en difficulté

## Santé buccodentaire, Santé oculo-visuelle

Améliorer la santé des enfants afin de favoriser leur bien-être, leur développement global et leur apprentissage

# Faits saillants

## Priorité d'action 1 : Services/soins accessibles & accompagnement

### ORTHOPÉDAGOGIE

#### Description des activités réalisées

##### Suivi individualisé

Entre septembre 2015 et avril 2016, dix-huit élèves ont été suivis en orthopédagogie pour un total de 187 heures de consultation en orthopédagogie. Pour chacun des suivis, une période d'observation en classe, une rencontre avec les parents, de même qu'avec l'enseignant et/ou l'orthopédagogue ont été réalisées en plus d'une évaluation des besoins de chacun des élèves (2 heures), la rédaction d'un rapport orthopédagogique, d'un plan d'intervention, d'un journal de bord et d'un bilan des interventions. En moyenne, les élèves ont bénéficié de dix rencontres individuelles (intervention). Pour les stagiaires, cela représente environ 720 heures de stage (incluant séminaires de stage, supervision et planification des interventions).

##### Soutien équipe-école

L'année 2015-2016 a également permis le développement d'une collaboration étroite entre *L'extension* et l'équipe multi de l'École Barclay (direction, direction adjointe, orthopédagogues, psycho-éducatrice, soutien linguistique). En effet, une fois aux deux mois (6 rencontres au total), la coordonnatrice du volet orthopédagogie (Josianne Robert, professeure à la Faculté des sciences de l'éducation - FSÉ) a participé aux rencontres dont les visées étaient multiples (étude de cas, échanges, planification stratégique 2016-2017). Enfin, deux formations intitulées : « *Comprendre les deuils et les traumatismes de guerre afin de mieux accueillir et intégrer les jeunes réfugiés syriens à l'école québécoise* » ont également été données à l'équipe-école par Mme Garine Papazian-Zohrabian, professeure à la FSÉ. Ces formations ont été très appréciées par l'équipe d'intervenants.



## Club de lecture

En partenariat avec Mme Sylvie C. Cartier, professeure à la FSÉ, un Club de lecture a été créé en vue de développer des habitudes de lecture, d'utiliser des stratégies et d'échanger sur celles-ci. Animé par quatre étudiantes à la maîtrise ou au doctorat de la FSÉ, le Club de lecture a été fréquenté par treize élèves du 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycle du primaire de l'École Barclay (mars-mai 2016 : 10 rencontres).

• Nombre de bénéficiaires :	Suivis individuels :	18	élèves
	Club de lecture :	13	élèves
• Nombre de consultations :	Suivis individuels :	187	heures
	Club de lecture :	10	rencontres
• Nombre d'étudiants impliqués :	Suivis individuels :	16	étudiants
	Club de lecture :	04	étudiants
• Nombre de professeurs ou superviseurs :		03	professeures de la FSÉ
• Nombre d'heures de stage réalisées :		720	heures

## SANTÉ BUCCODENTAIRE

### Description des activités réalisées

#### Activité de prévention en santé buccodentaire à l'École Barclay chez les élèves de la 3<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année

Au mois de mai 2016, les élèves des classes de 3<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup>, 5<sup>e</sup>, et 6<sup>e</sup> année de l'École Barclay ont été rencontrés par des étudiants au 1<sup>er</sup> cycle de la Faculté de médecine dentaire (FMD) affiliés à l'organisme étudiant Dentraide et un résident en orthodontie, supervisés par un groupe de professeurs, afin de discuter des saines habitudes d'hygiène orale et de diète à adopter pour optimiser leur santé buccodentaire.

Des activités interactives ont eu lieu en petits groupes, à l'aide d'outils et de documents développés par les étudiants, et un ensemble d'hygiène dentaire comprenant une brosse à dent, un tube de pâte dentifrice et de la soie dentaire a été remis à chaque enfant ayant participé à l'activité.

#### Autres rencontres

Les professeurs de la FMD ont informé les professeurs de l'École Barclay ainsi que les élèves de l'implantation de nouveaux services de soins dentaires et orthodontiques, qui seront offerts à leur école dès l'an prochain (2016-2017).

Les professeurs de la FMD ont également rencontré la direction d'école, quelques dentistes du quartier ainsi que l'hygiéniste dentaire de l'école afin de planifier l'intégration de ces nouveaux services au panier de services existants.



- Nombre de bénéficiaires : **311** enfants
- Nombre de consultations : **12** ateliers en classe
- Nombre d'étudiants impliqués : **07** étudiants
- Nombre de professeurs participants : **03** professeurs
- Nombre d'heures de stage réalisées : **84** heures (12 heures X 7 étudiants)

## SANTÉ OCULO-VISUELLE

### Description des activités réalisées

Les 48 étudiants de 3<sup>e</sup> année de l'École d'optométrie et 9 étudiants de 4<sup>e</sup> année supervisés par des professeurs et une résidente ont effectué cinq visites, pour un total de dépistages visuels auprès de 569 élèves de l'École Barclay. Suite à ces dépistages, 200 élèves ont été identifiés comme pouvant présenter un problème visuel. Les familles de ces élèves ont été contactées par téléphone ou ont reçu une lettre afin de prévoir un rendez-vous pour un examen visuel complet à l'École d'optométrie. 78 rendez-vous ont déjà été prévus à l'horaire et 34 lunettes ont été prescrites et fournies à ce jour. 419 familles ont reçu un dépliant, développé par l'Association des Optométristes du Québec, sur l'importance de la vision dans l'apprentissage scolaire.

- Nombre de bénéficiaires : **569** enfants
- Nombre de consultations : **1 à 3** par bénéficiaire
- Nombre d'étudiants impliqués : **57** étudiants
- Nombre de professeurs ou superviseurs : **05** professeurs
- Nombre d'heures de stage réalisées : **30** heures



## Priorité d'action 2 : Lieu de formation et de pratique

Témoignages d'étudiants qui ont participé au projet en 2015-2016

### ORTHOPÉDAGOGIE



« *L'extension* est une porte d'entrée sur la réalité des écoles montréalaises où nous avons l'appui nécessaire pour nous développer professionnellement. »

Caterina Mamprin, stagiaire de la M.Éd. en éducation, option orthopédagogie - automne 2015

« Le stage à *L'extension* m'a permis de mettre en pratique mes nouvelles connaissances et compétences dans un environnement neutre, tout en étant encadrée du début à la fin. J'ai pu expérimenter et j'ai eu accès à du matériel pédagogique ludique afin de bien planifier mes rencontres. Enseignante dans une autre école, je ne regrette pas du tout d'avoir fait mon stage à *L'extension*. »

Catherine Simard-Joron, stagiaire de la M.Éd. en éducation, option orthopédagogie – hiver 2016

« Le stage à *L'extension* m'a permis de vivre une démarche orthopédagogique du début à la fin, et ce, tant auprès de l'élève suivi que de ses parents et des membres du personnel scolaire. Durant ce processus, j'ai pu observer, évaluer, analyser de manière critique et théorique les difficultés à apprendre d'une élève dans le but de déterminer ses besoins spécifiques. Ce stage m'a vraiment permis d'expérimenter et de mettre en œuvre une démarche orthopédagogique complète et rigoureuse, ce qui influencera ma propre pratique et ma démarche orthopédagogique puisque j'ai maintenant un très bon modèle en tête à réutiliser dans mon quotidien. Bref, je retiens plusieurs aspects positifs à réinvestir dans la poursuite de ma carrière et je crois que ce service est essentiel et très pertinent pour favoriser la réussite des élèves de l'École Barclay ainsi que pour outiller les familles de ceux-ci. »

Noémie Lebel, stagiaire de la M.Éd. en éducation, option orthopédagogie - hiver 2016

### SANTÉ BUCCODENTAIRE

« J'ai été agréablement surpris par la réceptivité et l'intérêt des élèves de 10 à 12 ans de l'École Barclay face à nos activités de prévention et d'éducation à l'hygiène dentaire. Je me suis aussi rendu compte du travail qu'il restait à faire pour sensibiliser ces enfants et aussi leurs parents aux bonnes habitudes de santé buccodentaire. L'approche dynamique utilisée par l'équipe, consistant en une rotation d'activités et de jeux éducatifs sollicitant continuellement la participation était très efficace auprès des enfants de ce groupe d'âge. Je suis confiant que nous avons réussi à avoir au moins un petit impact positif sur la vie de chacun de ces élèves. J'en retire beaucoup d'expérience quant à la méthode d'intervention auprès de ce type de population et je garde beaucoup de souvenirs de ces beaux petits sourires. »

Willy Giang, étudiant au Doctorat en médecine dentaire







“

« J'ai beaucoup aimé mon expérience à *L'extension*. J'ai eu l'opportunité de rencontrer des élèves de la 3<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année qui avaient une grande variété de connaissances à propos des bonnes mesures pour maintenir une bonne hygiène buccale. Plusieurs savaient déjà très bien comment prendre soin de leur bouche mais certains d'entre eux avaient un plus grand besoin d'enseignement à ce sujet. Je me rappelle particulièrement d'un garçon de 4<sup>e</sup> année qui n'avait jamais utilisé de dentifrice de sa vie parce que ses parents croyaient qu'il n'en avait pas besoin avant l'âge de 12 ans. J'espère que nos actions pourront convaincre ses parents du contraire! Bref, peu importe le niveau d'éducation par rapport à l'hygiène buccale que chaque enfant avait, ils avaient en commun un grand enthousiasme envers notre séance d'apprentissage, partagée avec leurs enseignants. J'ai bien aimé cette opportunité et j'ai l'intention de continuer à participer à ce projet tout au long de mes études en médecine dentaire. »

David Oliver, étudiant au Doctorat en médecine dentaire

## SANTÉ OCULO-VISUELLE

« En tant que résidente en optométrie pédiatrique et vision binoculaire à l'École d'optométrie de l'Université de Montréal, j'ai eu le plaisir de superviser des étudiants lors des journées de dépistage visuel à l'École Barclay dans le cadre du Projet *L'extension*. J'ai pu constater avec bonheur leur enthousiasme à aider ces jeunes. Il n'y a pas de plus grande satisfaction pour un optométriste que de voir le visage d'un enfant s'illuminer lors de l'essai de premières lunettes et savoir qu'une bonne vision lui permettra d'optimiser ses apprentissages scolaires.

Encore un gros merci au projet *L'extension* de nous avoir permis de faire partie de ce bel exemple d'aide communautaire et de faire une différence autour de nous! Au plaisir d'y participer encore de nombreuses années. »

Marie-Ève Théorêt, résidente

”

## Priorité d'action 3 : Recherche et transfert de connaissances

### ORTHOPÉDAGOGIE

#### Description du projet

Fonds de recherche du Québec – Société et culture dans le cadre du programme Actions concertées: « *Programme de recherche sur la persévérance et la réussite scolaires 2016-2017* » *Lettre d'intention acceptée*

Accompagner des professionnels non enseignants et intervenants à mieux appréhender les facteurs qui bonifient l'expérience socioscolaire de l'élève et le rapport à l'école de la famille: le cas de contextes défavorisés et pluriethniques.

#### Objectifs

A : Documenter et analyser :

- 1) La perception que ces professionnels et intervenants ont de l'environnement socioculturel de leur école;
- 2) la saillance de leurs besoins pour actualiser la compréhension fine des défis de cet environnement afin de soutenir l'expérience socioscolaire de l'élève et la relation école-famille;
- 3) leur perception quant à l'imbrication des différentes logiques d'intervention à l'école autour de la situation des élèves immigrants.

B : Élaborer et donner de la formation :

- 4) Concevoir des modules de formation sur la compréhension des parcours migratoires, des réalités socioculturelles ainsi que de l'intervention avec les parents et les enfants;
- 5) valider des guides de formation;
- 6) amorcer une dynamique de transfert de connaissances relatif aux résultats du projet.

#### Professeurs-chercheurs participants

Fasal Kanouté, professeure au Département de psychopédagogie et d'andragogie.

Gina Lafortune, professeure à l'UQÀM.

Garine Papazian-Zohrabian, professeure au Département de psychopédagogie et d'andragogie.

Marie-Odile Magnan, professeure au Département d'administration et fondements de l'éducation.

Josianne Robert, professeure au Département de psychopédagogie et d'andragogie.

## SANTÉ BUCCODENTAIRE

### Description des projets de recherche

- 1) Évaluation des malocclusions dentaires et besoins de traitement chez des enfants du primaire issus d'une école montréalaise;
- 2) création de jeux et d'affiches en lien avec la promotion de la santé buccodentaire des enfants.

### Résultats

- 1) Le projet de recherche a été soumis au comité des études scientifiques et au comité d'éthique de l'Université de Montréal;
- 2) des jeux interactifs, un dépliant et des affiches ayant pour but de promouvoir la santé buccodentaire ont été créés et utilisés lors des activités en classe. Les affiches serviront dès l'automne 2016 à décorer le local où les activités de la Faculté de médecine dentaire auront lieu. Les jeux seront réutilisés pendant les ateliers de prévention au cours de l'année 2016-2017.

### Impact

- 1) Évaluer le rapport entre les besoins évidents de traitements et les malocclusions dentaires. Promouvoir la santé buccodentaire et offrir des soins gratuits à une population démunie;
- 2) les jeux et affiches ont rendu les activités en classe plus interactives et intéressantes pour les élèves. Ils ont été exposés à la constitution d'une dent, au processus de carie et aux méthodes de prévention des problèmes de santé dentaire.

### Étudiants et professeurs-chercheurs participants

Dr Michaël Taïeb, étudiant en orthodontie  
Dre Athena Papadakis, directrice de recherche  
Dr Félix Girard, co-directeur de recherche  
Dre Caroline Quach, co-directrice de recherche  
Selma Mohammadi, étudiante en médecine dentaire  
Lara Ragab, étudiante en médecine dentaire  
Dre Caroline Quach directrice du projet DEN 3051

# Impacts et retombées des services

Témoignages de la directrice et d'une enseignante de l'École Barclay :



« Les services pédagogiques de *L'extension* ne s'apparentent en rien à l'aide aux devoirs. Ils sont adaptés aux besoins particuliers de chaque élève. Les activités de soutien et de prévention ne remplacent pas ce qui est fait par l'école, mais les complètent. C'est un projet bénéfique pour le quartier, qui compte beaucoup de personnes défavorisées. *L'extension* fournit les outils nécessaires aux élèves pour qu'ils puissent réussir. »

Hélène Éthier, directrice de l'École Barclay  
(Extrait de l'article publié sur *UdeM Nouvelles*, avril 2016)

« C'est un excellent soutien pour les jeunes et une expérience enrichissante pour les étudiants et les enseignants, qui bénéficient mutuellement des échanges. Tout le monde est gagnant. Le centre favorise la réussite scolaire et la santé des élèves, et contribue à la formation des futurs professionnels de l'enseignement et de la santé. »

Mona St-Germain, enseignante de 2<sup>e</sup> année de l'École Barclay  
(Extrait de l'article publié sur *UdeM Nouvelles*, avril 2016)



# Bilan financier

## Revenus

Dons versés	139 286 \$
Dons à recevoir	20 981 \$
<b>Total des dons</b>	<b>160 267 \$</b>

## Dépenses 2014-2015

Communications (honoraires professionnels, impression, papeterie)	12 225 \$
Frais divers (frais de réception, transport)	1 472 \$
Matériel et fournitures	107 \$

## Dépenses 2015-2016

Fournitures de bureau	14 \$
Fournitures (orthopédagogie)	87 \$
Matériel informatique (orthopédagogie)	1 141 \$
Documents (orthopédagogie)	613 \$
Chaises Safari (soins dentaires)	35 000 \$
Lunettes pour enfants (optométrie)	6 000 \$
<b>Total dépenses</b>	<b>56 659 \$</b>
<b>Solde disponible au 30 avril 2016</b>	<b>82 627 \$</b>

# Partenaires du projet

## Partenaires financiers

Alliance des professeures et professeurs de Montréal

Karolina Angel

Jean-Louis Bélanger

Hélène Boisjoly

Danielle Boivin

Carmen Bourassa

Sylvain Bourdeau

Paule Campeau

Sylvie C. Cartier

Anne Charbonneau

Club de tricot de la doyenne

Club optimiste Montréal Ste-Marie

CSSS de la Montagne

Daniel Daigle

Jean Dallaire

David D'Arrisso

Elisabeth Denis

École Vanguard

Céline Éthier

Marc-André Éthier

Fédération des syndicats de l'enseignement (CSQ)

Fondation du Grand Montréal

Fondation Simple Plan

Nicole Gaboury

Roseline Garon

Andrée Gaudreau

Julie Jean



Canisius Kamanzi

Paul-André Lachance

Denis R. Lalonde

Hélène Larose

Pascale Lefrançois

Gisèle Lemoyne

Michel Lepage

Claude Lessard

Marie Mc Andrew

Denis Messier

Joëlle Morrissette

Myrna Naman

Monique Noël-Gaudreault

Opto-Réseau inc.

Athena Papadakis

Emmanuel Poirer

Louise Poirier

André Richer

Soeurs des Saints Noms de Jésus et de Marie du Québec

Lena Terjanian

Nicole Viau

Dons anonymes (7)



**Partenaires universitaires**

Bureau du développement et des relations avec les diplômés

Campus Montréal

École d'optométrie

Faculté de médecine dentaire

Faculté de musique

Faculté des sciences de l'éducation

Rectorat

**Partenaires du milieu**

Commission scolaire de Montréal (CSDM)

CIUSSS du Centre-Ouest-de-l'Île-de-Montréal

L'Ancre des Jeunes

Société de formation à distance des commissions scolaires du Québec (SOFAD)

La Maison Bleue

Centre médico-dentaire Ogilvy

Centre de pédiatrie sociale Centre-Sud

**Partenaires scolaires**

École Barclay

École Vanguard



# Visibilité dans les médias 2012-2016

*Journal Forum*, Montréal, 1 avril 2016

« [L'extension pour prévenir l'exclusion et favoriser la réussite](#) », par Dominique Nancy.

« *C'est bon pour la santé* » émission au Canal M, 10 mars 2016

« [Apprendre auprès des clientèles vulnérables](#) »

*Le Devoir*, Montréal, 19 mars 2016

« [De la pédagogie sociale pour les habitants de Parc-Extension](#) », par Réginald Harvey

*Pages Romandes*, Revue sur la pédagogie spécialisée, les déficiences intellectuelles et développementales, L'extension, Centre de services en pédagogie et en santé, par Louise Poirier, septembre 2015.

*Éducation Canada*, mai 2015

« [Lorsque le rêve d'une personne devient le projet de toute une communauté](#) », par Louise Poirier

*The Gazette*, Montréal, 29 mars 2015

« [New clinic provides much-needed services to Park Ex residents](#) », par Tracey Lindeman

*Le Progrès Villeray*, 3 mars 2015

« Centre en orthopédagogie pour élèves défavorisés », par Audrey Gauthier

*Journal Métro*, Montréal 25 février 2015

« [L'Extension : des soins pour des élèves défavorisés](#) », par Audrey Gauthier

*Journal Forum*, Montréal 16 février 2015

« [Un centre de soutien en pédagogie et en santé voit le jour dans Parc-Extension](#) », par Martin Lasalle

*RDI-Économie*, 20 novembre 2014

« [Rêver Montréal](#) » Entrevue avec Louise Poirier, doyenne de la Faculté des sciences de l'éducation

*La Presse*, Montréal 19 novembre 2014

« [Adoptez une école](#) », par Pascale Lebreton

*UdeMNouvelles*, 20 novembre 2014

« [Je vois Mtl](#) » : les idées présentées par l'UdeM accueillies avec enthousiasme »

*UdeMNouvelles*, 13 novembre 2014

« [L'Université de Montréal présente ses idées pour relancer la métropole](#) »

*Quartier Libre*, 13 novembre 2013

« [À vos balles de laine](#) », par Katy Larouche

*UdeM Nouvelles*, 3 décembre 2012

« Journée internationale des personnes en situation de handicap »

*UdeM Nouvelles*, 24 septembre 2012

« L'Université renforce sa présence dans Parc-Extension », par Paule Desrivières.



# Équipe

## Porteurs de projet

Louise **Poirier**, doyenne de la Faculté des sciences de l'éducation  
 Dr Gilles **Lavigne**, doyen sortant de la Faculté de médecine dentaire  
 Christian **Casanova**, directeur de l'École d'optométrie

## Professeurs responsables

Faculté des sciences de l'éducation

Josianne **Robert**, professeure de formation pratique adjointe

Faculté de médecine dentaire

Dre Athena **Papadakis**, professeure agrégée au Département de santé buccale  
 Dre Anne **Charbonneau**, vice-doyenne au développement pédagogique et à la qualité des programmes  
 Dr Félix **Girard**, professeur adjoint au Département de santé buccale  
 Dre Caroline **Quach**, professeure adjointe au Département de santé buccale

École d'optométrie

Dre Marie-Ève **Corbeil**, professeure adjointe  
 Dr Jean-Marie **Hanssens** directeur de la Clinique universitaire de la vision et professeur adjoint

Bureau du développement et des relations avec les diplômés

Karolina **Angel**, conseillère en développement à la Faculté des sciences de l'éducation  
 Nancy **Lepage**, conseillère principale au Bureau du développement et des relations avec les diplômés.  
 Marie-Hélène **Paquette**, conseillère en développement à la Faculté de médecine dentaire  
 Stéphanie **Arsenault Soucy** et Nadia **Laflamme**, conseillères en développement à l'École d'optométrie

Suivez-nous sur  : [L'extension](#)