

- *Les informations contenues dans ce PowerPoint sont protégés par les dispositions de la Loi sur le droit d'auteur.*
- *Il est strictement interdit d'utiliser ou de reproduire en tout ou en partie sous quelque forme que ce soit celles-ci sans l'autorisation écrite de l'une des auteures.*

L'ORTHOPÉDAGOGIE : APPORTS ET RICHESSE D'UNE APPROCHE INTÉGRÉE



Sylvie C. Cartier, Louise Poirier
et Nathalie Bisailon

But et plan de l'atelier 1

But. Présenter l'approche intégrée de l'orthopédagogie de l'UdeM

Plan

1. Présentation de deux exemples
2. Bref historique de l'orthopédagogie à l'UdeM
3. Fondements de l'approche intégrée à l'UdeM
4. Description générale de cette approche intégrée
5. Période de questions

1. Présentation de deux exemples

- Comment les orthopédagogues peuvent-ils contribuer à relever l'ensemble des défis que pose l'enseignement en contexte inclusif?

Exemple 1

- Apprendre sur la structure du texte justificatif et de la BD en classe de français de 2^e secondaire (concentration arts) : classe de Luc et ses élèves, projets SLAME 2015-2018

Question de départ

Comment peut-on comprendre et expliquer, par le biais d'une BD, le texte justificatif et toutes ses caractéristiques ?

Productions attendues des élèves en français

Écrire un scénario de bande dessinée couleur de 18 à 24 cellules qui explique la structure du texte justificatif.



« ... ça c'est vraiment important, car à la fin de l'année, vous allez devoir faire un texte justificatif et le texte justificatif a une structure »...

Compétences disciplinaires	Savoirs essentiels
Français <ul style="list-style-type: none">• Lire des textes variés• Écrire : élaborer des textes cohérents, chercher à produire des effets et à susciter de l'intérêt	Grammaire du texte Grammaire de la phrase Structure du texte justificatif Organisation et progression de l'information dans le texte des BD
Domaine général de formation	Compétence transversales
Média Appréciation des représentations médiatiques de la réalité.	Mettre en œuvre sa pensée créatrice Coopérer Utiliser l'ordinateur pour réaliser des créations plastiques médiatiques.

Exemple 1 (suite)

Douze périodes en classe de français

Période 1	Présentation du projet <ul style="list-style-type: none"> • Vue d'ensemble • Explications des finalités du projet • Dévoilement des équipes • Matériel, porte-folio; etc. • Tâche d'interprétation des exigences de l'activité • Réponse aux questions des élèves
Périodes 2 à 4	« Annotation » de la structure du texte justificatif <ul style="list-style-type: none"> • Remise des documents et annotation en équipe • Partage des résultats • Définition de la structure du texte justificatif • Vérification des connaissances de la structure du texte justificatif à travers une appréciation de textes
Périodes 4 à 6	« Annotation » de la structure de la BD ...
• ...	

Exemple 1 (suite)



1. Je saurai que j'ai bien réussi

Voir à confirmer la compréhension des deux apprentissages à réaliser auprès de ces quatre élèves.

Thèmes	Énoncés
Contenu (n=12)	BD et texte justificatif (n=4) <ul style="list-style-type: none"> les gens de l'université liront la BD et changeront la façon d'enseigner le texte justificatif. ... une BD qui explique le texte justificatif fait une BD qui explique bien le texte justificatif fait une bande dessinée où les personnages parlent d'un sujet qui va nous aider à savoir qu'est-ce qu'un texte justificatif.
	BD (n=6) <ul style="list-style-type: none"> fait une BD qui est compréhensible réussi à faire une BD qui explique le texte justificatif réaliser une bande dessinée fait une BD qui aidera vos collègues à mieux comprendre le texte justificatif performer et essayer de faire une BD qui aide à comprendre le texte justificatif toutes les informations nécessaires d'inclure dans ma BD.
	Texte justificatif (n=2) <ul style="list-style-type: none"> réussi à faire comprendre à une personne quelconque un texte justificatif. réussi à faire comprendre le texte justificatif à des élèves de secondaire 2

Vérifiez auprès de ces huit élèves s'ils comprennent bien qu'il y a deux apprentissages à faire.

Exemple 1 (suite)

Général (n=8)	<ul style="list-style-type: none"> • ... et que j'aurais compris • ...et j'aurais bien travaillé (3) • Fais un beau travail sérieux et propre • tout aura été bien fait ...
Réalisation de tâches (n=4)	<ul style="list-style-type: none"> • Bien exécuter la tâche demandée dans • Vérifié les tâches que j'avais à faire, si • Été très précise dans ce que je v
Résultat validé (n=4)	<ul style="list-style-type: none"> • Un résultat final qui respecte les règles • Que le prof nous dit que j'ai bien réussi. • Parce que j'aurai fait ce que le professeur nous aura demandé • Obtenu un bon résultat.
Travail en équipe (n=3)	<ul style="list-style-type: none"> • Donner mes idées et écouter les autres membres de mon équipe pour éviter les conflits. • ... avec l'aide de mon équipe. • Bien travailler en équipe,
Performance (n=3)	<ul style="list-style-type: none"> • Fini le travail... • Accompli tout ce que j'ai à accomplir • Fini la bande dessinée,
Émotion positive (1)	<ul style="list-style-type: none"> • et que j'en serai fière (le travail)

Discutez des consignes de l'activité et des critères de performance avec ces 14 élèves.

Exemple 2

L'extension aide les jeunes et les adultes à surmonter les obstacles qui nuisent à leur apprentissage.



Autour du feu

Un groupe de campeurs est chargé de fabriquer 40 lanternes à l'aide de contenants de carton récupérés. Ces lanternes seront utilisées pour éclairer l'espace réservé au feu de camp. Le budget alloué pour la fabrication des lanternes est de 30 \$.

Chaque lanterne aura une poignée et sera décorée d'une photo représentant les activités du camp.

Voici les renseignements pour fabriquer la poignée d'une lanterne.

Poignée

La poignée est fabriquée à l'aide d'une corde.

La longueur de corde nécessaire pour une poignée est de 325 mm.

La corde se vend 1,50 \$ pour 1 mètre.

Chaque lanterne sera décorée d'une photo représentant les activités du camp.

Voici les renseignements pour décorer chaque lanterne d'une photo.

Photos

Il y aura une photo sur chacune des 40 lanternes.

Chaque photo aura une aire de 150 cm² et un côté mesurant 15 cm.

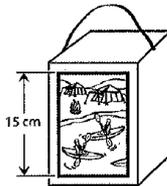
Chaque photo sera collée sur la lanterne et bordée d'un fin ruban décoratif.

Toutes les lanternes seront décorées avec le même fin ruban, qui est vendu en bobine de 7 m ou de 3 m.

Deux choix sont possibles pour le fin ruban :

Choix 1 : bobines de 7 m, au coût de 2 \$ la bobine

Choix 2 : bobines de 3 m, au coût de 1,75 \$ la bobine



Autour du feu

Laisse des traces de ton raisonnement.

Choix 1 Bobines de 7 m au coût de 2 \$ la bobine		
Matériel	Quantité	Coût (\$)
Corde	_____ m	
Fin ruban	_____ bobines	
Total		

Choix 2 Bobines de 3 m au coût de 1,75 \$ la bobine		
Matériel	Quantité	Coût (\$)
Corde	_____ m	
Fin ruban	_____ bobines	
Total		

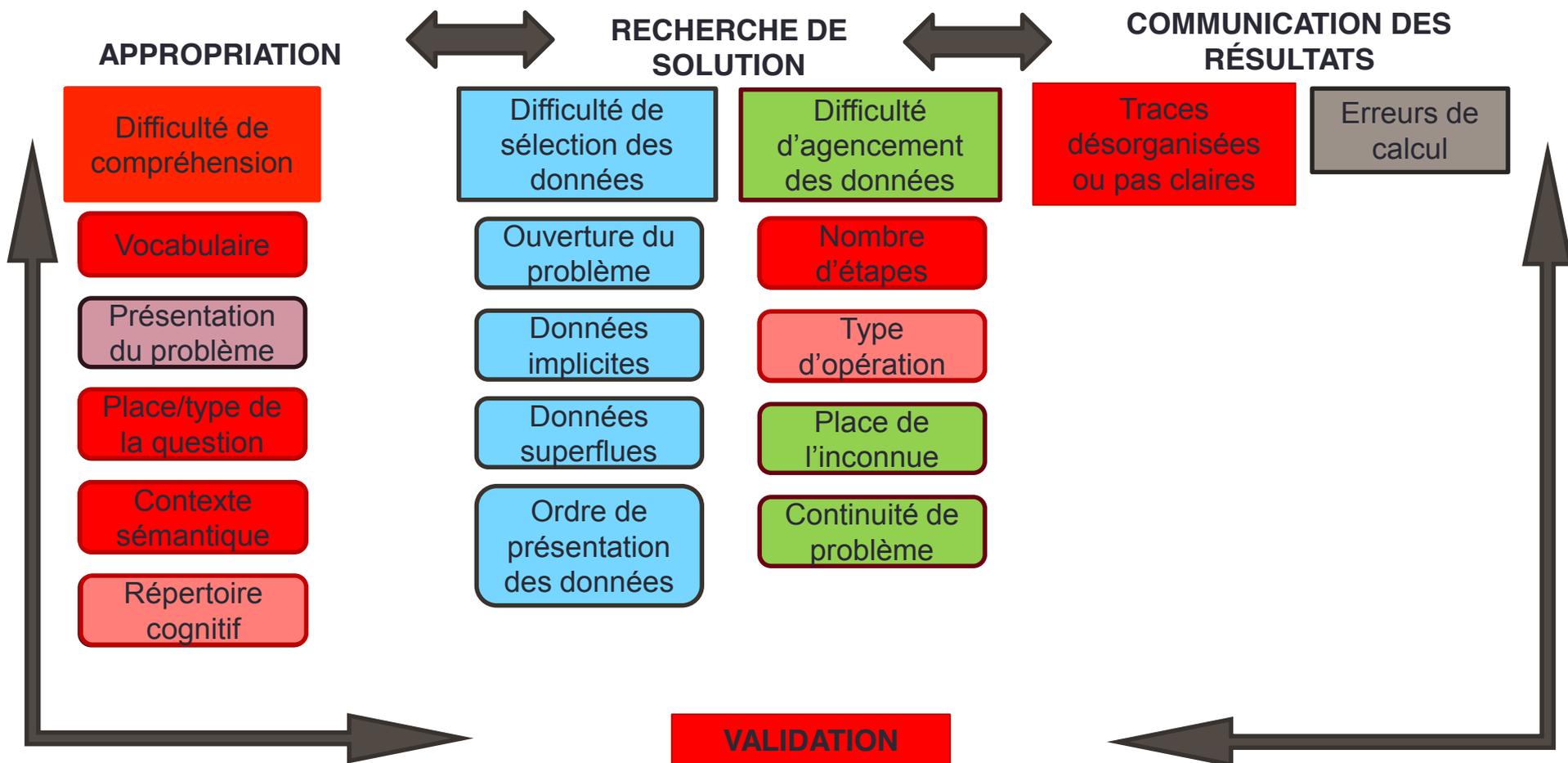
L'animatrice dit que le choix 1 est le seul qui lui permet de respecter le budget de 30 \$.

A-t-elle raison?

Oui Non

Justifie ta réponse à l'aide d'arguments mathématiques rigoureux.

PROCESSUS DE RÉOLUTION DE PROBLÈME



Roegiers, 1998; Poirier, 2001; Bisailon 2017

2. Bref historique de l'orthopédagogie à l'UdeM

- Dans les années 1960 et 1970, l'orthopédagogie se développe dans le contexte de la réforme scolaire et du rapport Parent (1964).
- À l'Université de Montréal :
 - en 1967, lancement du premier programme de baccalauréat en orthopédagogie, suivi peu après par l'Université de Sherbrooke.
 - en 1976, début de la spécialisation en orthopédagogie dans le cadre de la maîtrise en éducation.
- Au Québec, le choix entre « orthopédagogie » et « adaptation scolaire » pour nommer un programme de formation a reposé sur la préférence de désignation selon chaque université jusqu'au début des années 2000.
(Réf. Tardif et Lessard 1992; Langevin et Rocque, 2014)

2. Bref historique ... (suite)

- Sur le plan légal, ces formations de 1^{er} cycle donnaient toutes le droit d'enseigner aux élèves HDAA, que ce soit en soutien à l'inclusion scolaire (dénombrement flottant) ou en classe spéciale.
- Au début de 2000, le Ministère de l'Éducation a obligé les universités à adopter la désignation «enseignement en adaptation scolaire» pour leurs programmes de formation au baccalauréat en enseignement aux élèves HDAA.
- Aux études supérieures, diverses versions de programmes en orthopédagogie et en orthodidactie, comprenant une banque de cours dans les deux domaines, ont été proposées.
- En 2012 une maîtrise représentant clairement l'approche intégrée de ces domaines contributoires a vu le jour.

2. Bref historique ... (suite)

- À l'Université de Montréal, nous considérons :
 - l'enseignement en adaptation scolaire comme un secteur d'embauche, et non comme une profession,
 - l'orthopédagogie comme une profession qui vise l'enseignement à tous les élèves HDAA,
 - la prise en compte l'ensemble des composantes affectives, cognitives, comportementales des élèves, et ce, dans le contexte des programmes de formation à l'école québécoise (2001;2006) ou de programmes de formation autres, par exemple, post- secondaires.

3. Fondements de l'orthopédagogie à l'UdeM

- Valeurs de la faculté des sciences de l'éducation
- Programmes de formation au 1^{er} et au 2^e cycle
- Centre L'extension

Valeurs de la faculté des sciences de l'éducation

- Les valeurs de la faculté des sciences de l'éducation s'appuient sur une vision humaniste : *philosophie qui place l'être humain et les valeurs humaines au-dessus de toute autre considération.*
 - La bienveillance
 - Le respect
 - La tolérance
 - La transparence
 - La collaboration
 - L'amélioration continue de nos programmes, de nos conduites, de nos pratiques de recherche ...

Programmes de formation au 1^{er} et au 2^e cycle

- Baccalauréat en enseignement en adaptation scolaire
- Maîtrise en éducation, option orthopédagogie
- DESS en orthopédagogie
- Microprogrammes :
 - orthopédagogie: soutien à l'apprentissage
 - orthopédagogie: élèves en difficultés d'adaptation et de comportement
 - orthopédagogie: élèves handicapés
 - orthopédagogie: orthodidactique des mathématiques
 - orthopédagogie: orthodidactique du français.

Baccalauréat en enseignement en adaptation scolaire

- Former des enseignants spécialistes en orthopédagogie, auprès des élèves HDAA, du primaire et du secondaire.
- Rôles :
 - consultation et ressource auprès des enseignants des classes ordinaires pour soutenir l'intégration scolaire de ces élèves
 - intervention individuelle ou auprès de sous-groupes d'élèves à risque d'échec scolaire, à l'extérieur ou à l'intérieur de la classe ordinaire
 - titulaire de classe spéciale

Maîtrise en éducation, option orthopédagogie

- Développement professionnel des intervenants scolaires qui ont à soutenir les élèves à risque ainsi que les élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (HDAA) dans leur cheminement scolaire.
- Spécialisation pour enseignants du préscolaire, du primaire, du secondaire et de l'enseignement en adaptation scolaire.

Maîtrise en éducation, option orthopédagogie (suite)

- Application concrète de pratiques d'évaluations et d'interventions éducatives auprès d'élèves à risque ou HDAA.
- Stage supervisé (3 crédits) au Centre L'extension, centre de pédagogie sociale visant :
 1. à intégrer les aspects théoriques de sa formation universitaire,
 2. à soutenir un élève HDAA à l'aide d'interventions adaptées,
 3. à expérimenter le caractère interdisciplinaire nécessaire à la compréhension des besoins de cette clientèle.
- Formation souple répondant aux besoins spécifiques des intervenants scolaires grâce à une banque de cours actualisés et adaptés aux clientèles émergentes.

4. Approche intégrée en orthopédagogie

INDIVIDU x CONTEXTE = APPRENTISSAGE

Une perspective intégrée de l'orthopédagogie : recherches

Contexte

Contexte historique, culturel, social et communautaire

Contexte scolaire, de l'école

Contexte de la classe :

- Situation d'apprentissage
- Soutien à l'apprentissage autorégulé
- Pratiques évaluatives

Individu

Ce que l'apprenant apporte dans la situation

- Connaissances antérieures
- Connaissances métacognitives
- Identité(s)
- Conceptions
- Expériences
- Forces
- Défis
- Intérêts
- Habitude

Facteurs médiateurs

- Appréciation du contexte
- Motivation
- Émotions

X

= apprentissage

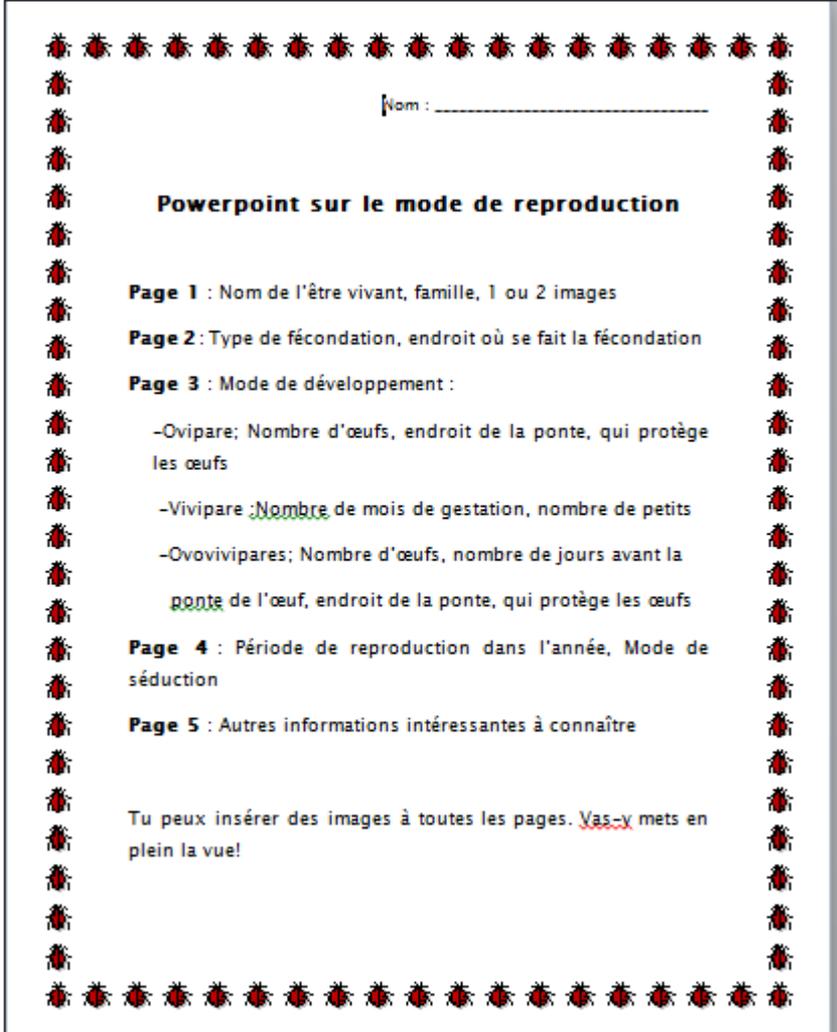
Processus d'apprentissage



Modèle d'apprentissage autorégulé dans des activités complexes
(adapté de Butler et Cartier, 2004, 2017; Cartier et Butler, 2004, 2016)

Classe de A

- Groupe d'élèves qui devraient **intégrer une classe ordinaire l'année suivante**
- **Activité : recherche/ hypothèse scientifique sur le mode de reproduction**
- Les élèves ont
 - à lire les pages 140 à 143 du cahier de sciences
 - à lire des informations sur INTERNET concernant leur animal.
 - et à faire un *PowerPoint sur la fécondation* d'un être vivant.



Nom : _____

Powerpoint sur le mode de reproduction

Page 1 : Nom de l'être vivant, famille, 1 ou 2 images

Page 2 : Type de fécondation, endroit où se fait la fécondation

Page 3 : Mode de développement :

- Ovipare; Nombre d'œufs, endroit de la ponte, qui protège les œufs
- Vivipare ; Nombre de mois de gestation, nombre de petits
- Ovovivipares; Nombre d'œufs, nombre de jours avant la ponte de l'œuf, endroit de la ponte, qui protège les œufs

Page 4 : Période de reproduction dans l'année, Mode de séduction

Page 5 : Autres informations intéressantes à connaître

Tu peux insérer des images à toutes les pages. Vas-y mets en plein la vue!

Cartier, Bélanger, Boutin et Martel, SLAME, 2015-2018

Nom : _____

hypothèse scientifique sur le mode de reproduction

Nom de l'être vivant : _____

Type de fécondation : _____

Endroit où se fait la fécondation : _____

Mode de développement :

Ovipare; Nombre d'œufs : _____

Vivipare; Nombre de mois de gestation : _____

Nombre de petits : _____

Ovovivipares; Nombre d'œufs : _____

Nombre de jours avant la ponte de l'œuf : _____

Période de reproduction dans l'année : _____

Recherche scientifique

Nom de l'être vivant : _____

Famille : _____

Type de fécondation : _____

Endroit où se fait la fécondation : _____

Mode de développement :

Ovipare; Nombre d'œufs : _____

Vivipare; Nombre de mois de gestation : _____

Nombre de petits : _____

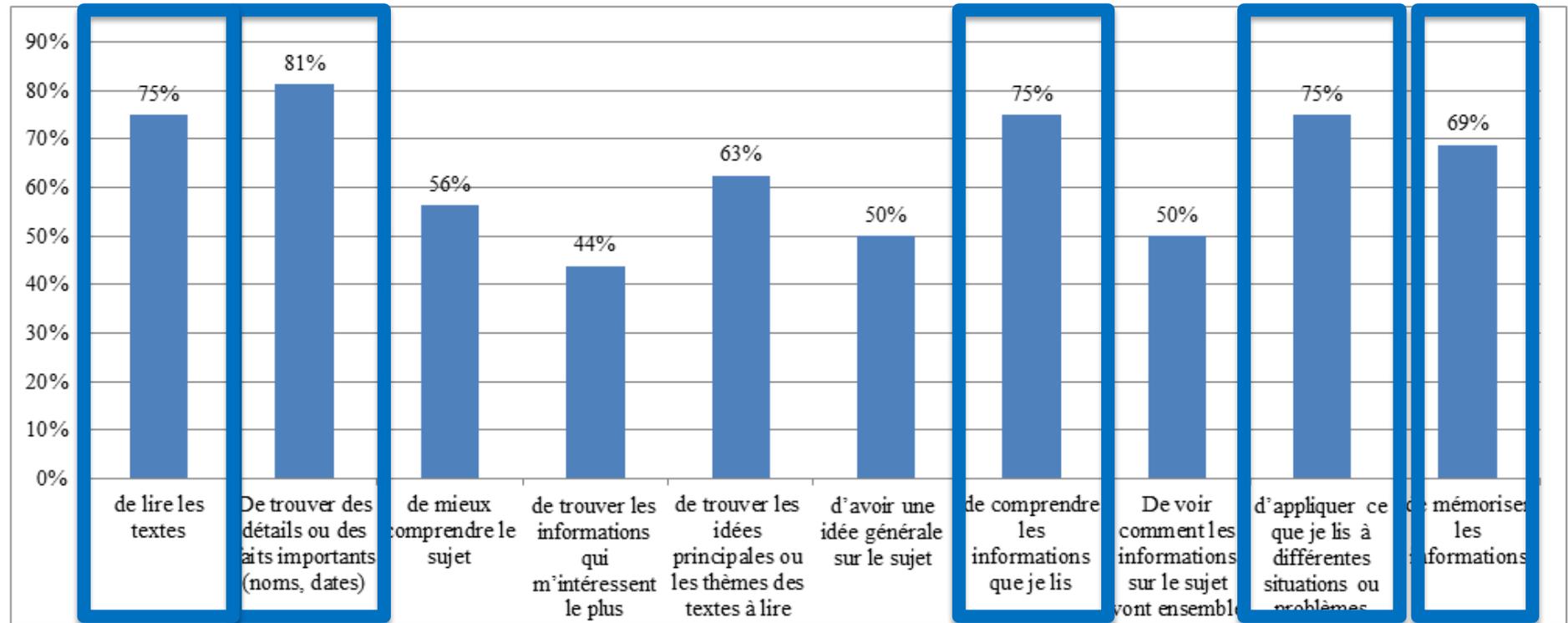
Ovovivipares; Nombre d'œufs : _____

Nombre de jours avant la ponte de l'œuf : _____

Période de reproduction dans l'année : _____

Autres informations importantes : _____

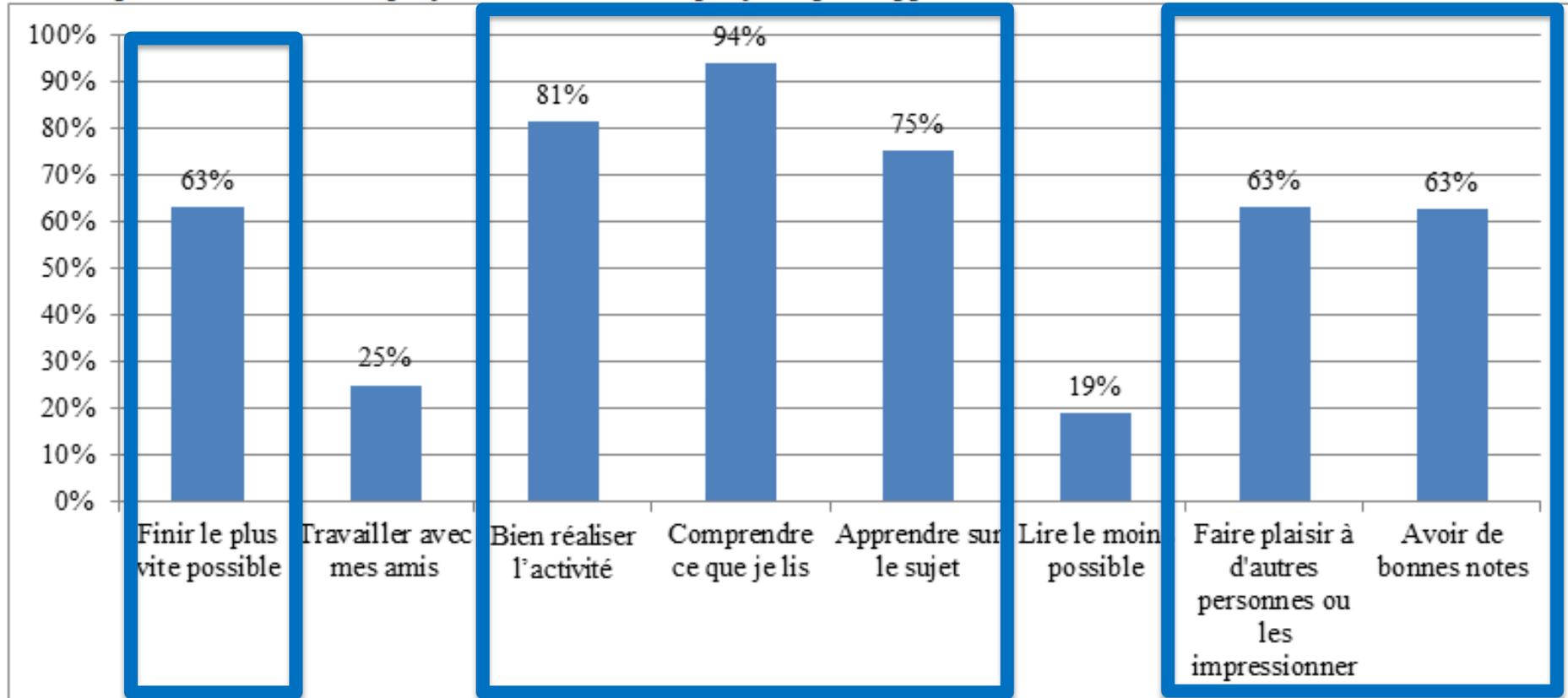
0. Lorsque j'ai à lire pour apprendre, on me demande ...



Lire, trouver des détails, comprendre ce que je lis, appliquer et mémoriser

Cartier, Bélanger, Boutin et Martel, SLAME, 2015-2018

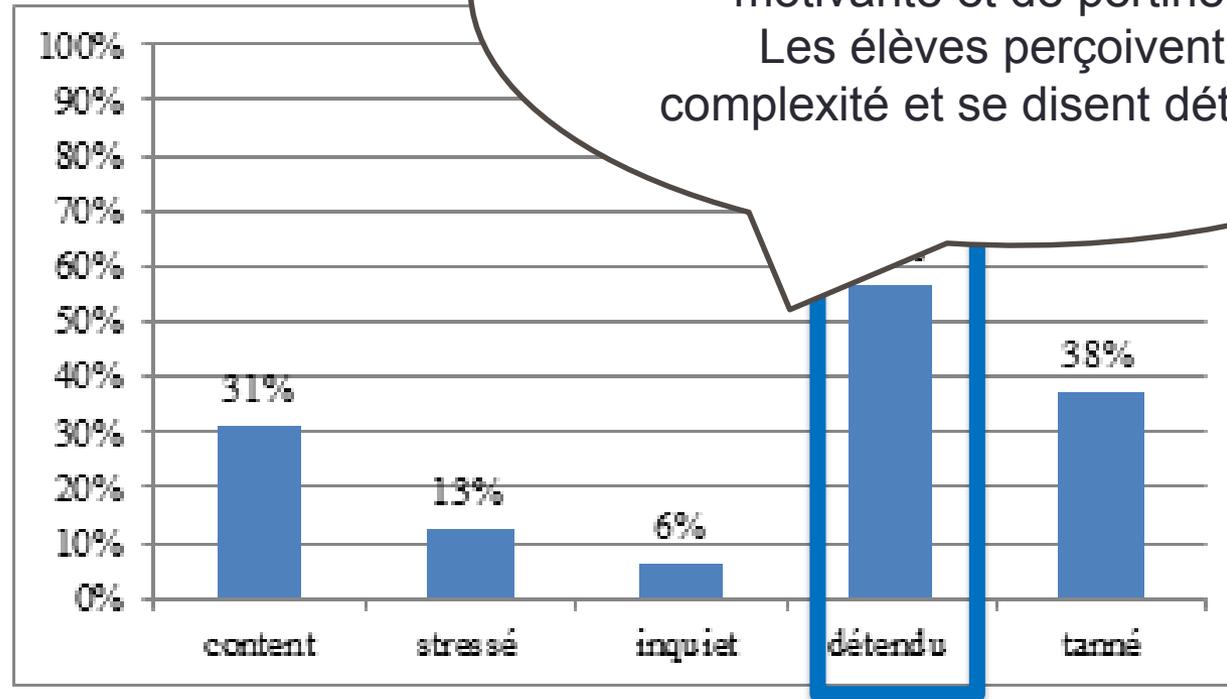
11. Moi personnellement, ce que j'essaie de faire lorsque je lis pour apprendre, c'est de...



Comprendre, bien réaliser l'activité, apprendre, finir le plus vite possible, faire plaisir à d'autres personnes et avoir de bonnes notes

Cartier, Bélanger, Boutin et Martel, SLAME, 2015-2018

16. Lorsque je suis en train de l



En bref, cette activité a certaines qualités de complexité, de nature motivante et de pertinence
Les élèves perçoivent la complexité et se disent détendus.

Classe de B

Élèves de classe de formation menant à l'exercice d'un métier semi-spécialisé (FMS) de 1^{re} et 2^e secondaires, peu volontaires

Activité : apprendre sur le texte informatif à l'aide du manuel, sujet : faire revivre les langues autochtones.

Ils ont :

- à lire le texte du manuel (3 pages)
- à répondre aux questions sur le texte
- à répondre au questionnaire d'analyse d'un texte informatif
- à écrire un texte à partir des réponses données au questionnaire d'analyse...

Questionnaire d'analyse d'un texte informatif

(Répondre aux questions en faisant des phrases complètes.)

Volet lecture:

1. Quel est le titre de votre article ? /2 points
2. Indiquez la provenance du texte. /2 points
3. Quel est le sujet du texte ? /2 points
4. Précisez les éléments d'information contenus dans l'introduction du texte. Qui? Quoi? Quand? Où? /4 points
5. Écrivez dans vos propres mots, une idée principale et une idée secondaire pour le 2^e - 3^e - 4^e - 5^e paragraphe. /8 points
6. Rapportez un fait et une opinion. /2 points

Total: /20 points

Volet écriture:

Faites un résumé du texte en trois paragraphes. L'introduction présentera le titre, la provenance, la date de publication, le nom de l'auteur de l'article ainsi que l'idée directrice du texte.

Le développement portera sur trois ou quatre idées principales que vous aurez identifiées et qui nous permettront de bien comprendre le sujet.

La conclusion fera le point sur le sujet en faisant un retour sur l'idée directrice et en appuyant sur ce qui est le plus important dans le sujet abordé.

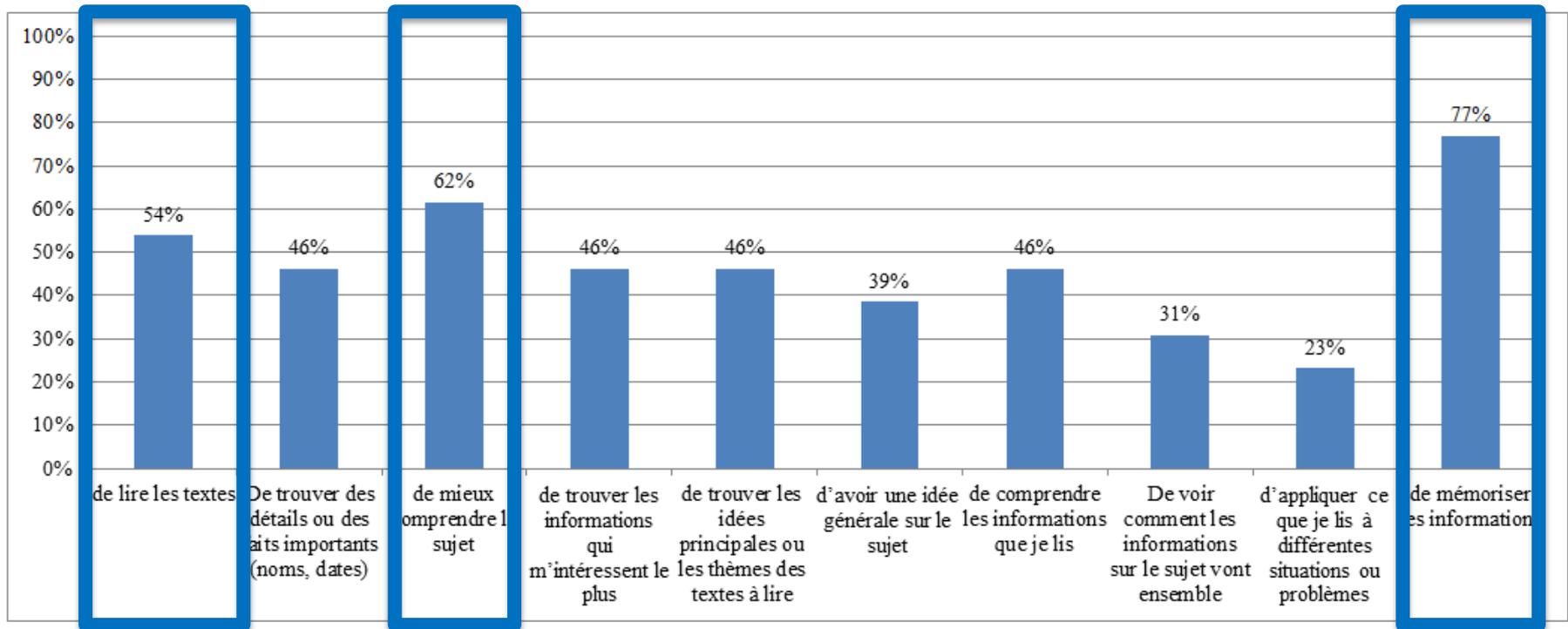
N'oubliez pas de relire votre texte pour corriger vos erreurs de grammaire (accord des noms, des adjectifs, des verbes), vos erreurs d'orthographe lexicale et de ponctuation.

Introduction /4 points
Développement /8 points
Conclusion /2 points
Orthographe /6 points

Total : /20 points

Cartier, Bélanger, Boutin et Martel, SLAME, 2015-2018

10. Lorsque j'ai à lire pour apprendre, on me demande ...

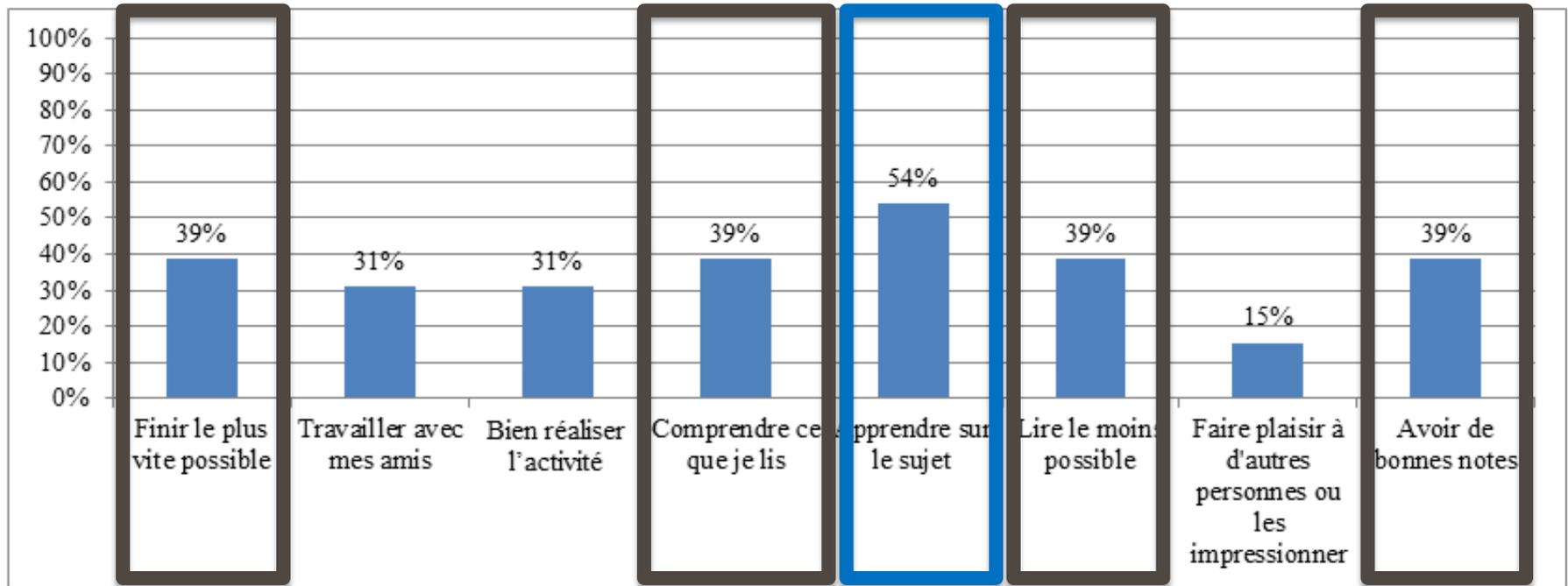


Mémoriser, comprendre le sujet, lire

Cartier, Bélanger, Boutin et Martel, SLAME, 2015-2018

Pourcentage d'élèves ayant répon

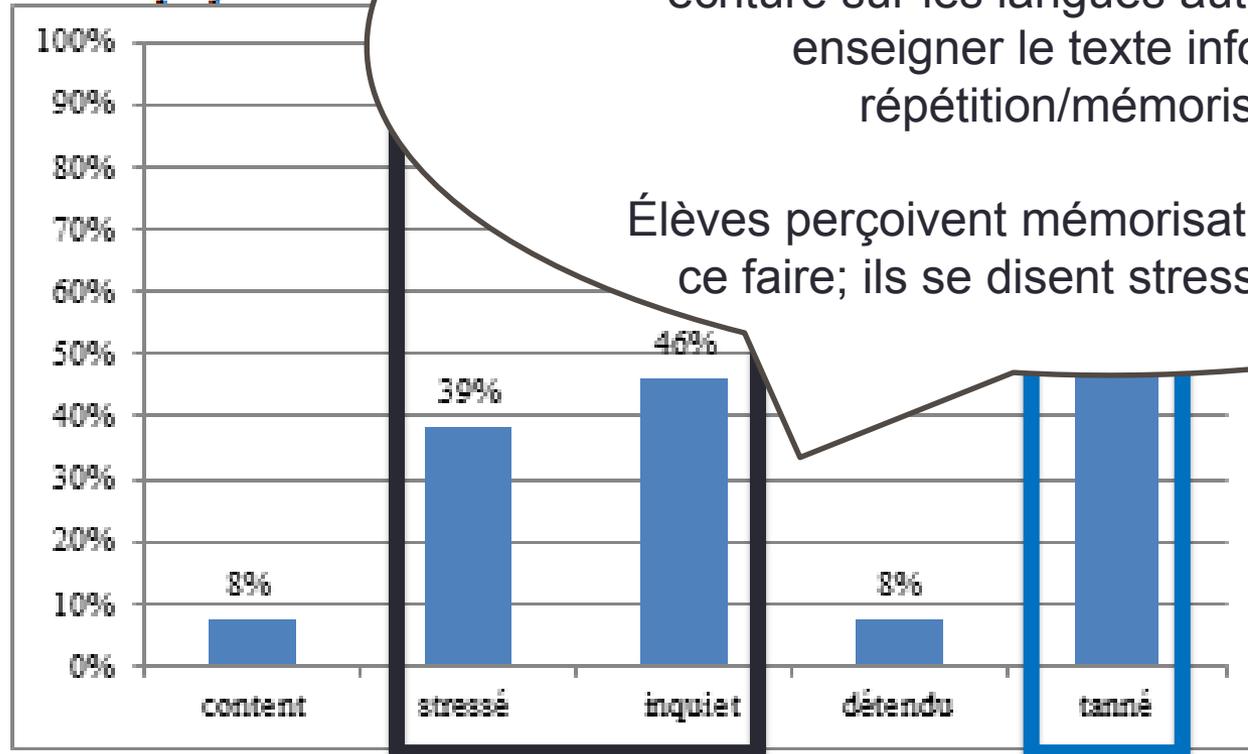
11. Moi personnellement, ce que j'essaie de faire lorsque je lis pour apprendre, c'est de...



Apprendre, comprendre, finir le plus vite possible, lire le moins possible, avoir de bonnes notes

Cartier, Bélanger, Boutin et Martel, SLAME, 2015-2018

16. Lorsque je suis en t



En bref, cette activité a peu de qualités de complexité, de nature motivante et de pertinence : une tâche prétexte de lecture-écriture sur les langues autochtones pour enseigner le texte informatif = répétition/mémorisation

Élèves perçoivent mémorisation requise pour ce faire; ils se disent stressés et inquiets

Tanné, inquiet et stressé

Cartier, Bélanger, Boutin et Martel, SLAME, 2015-2018

Classe de C

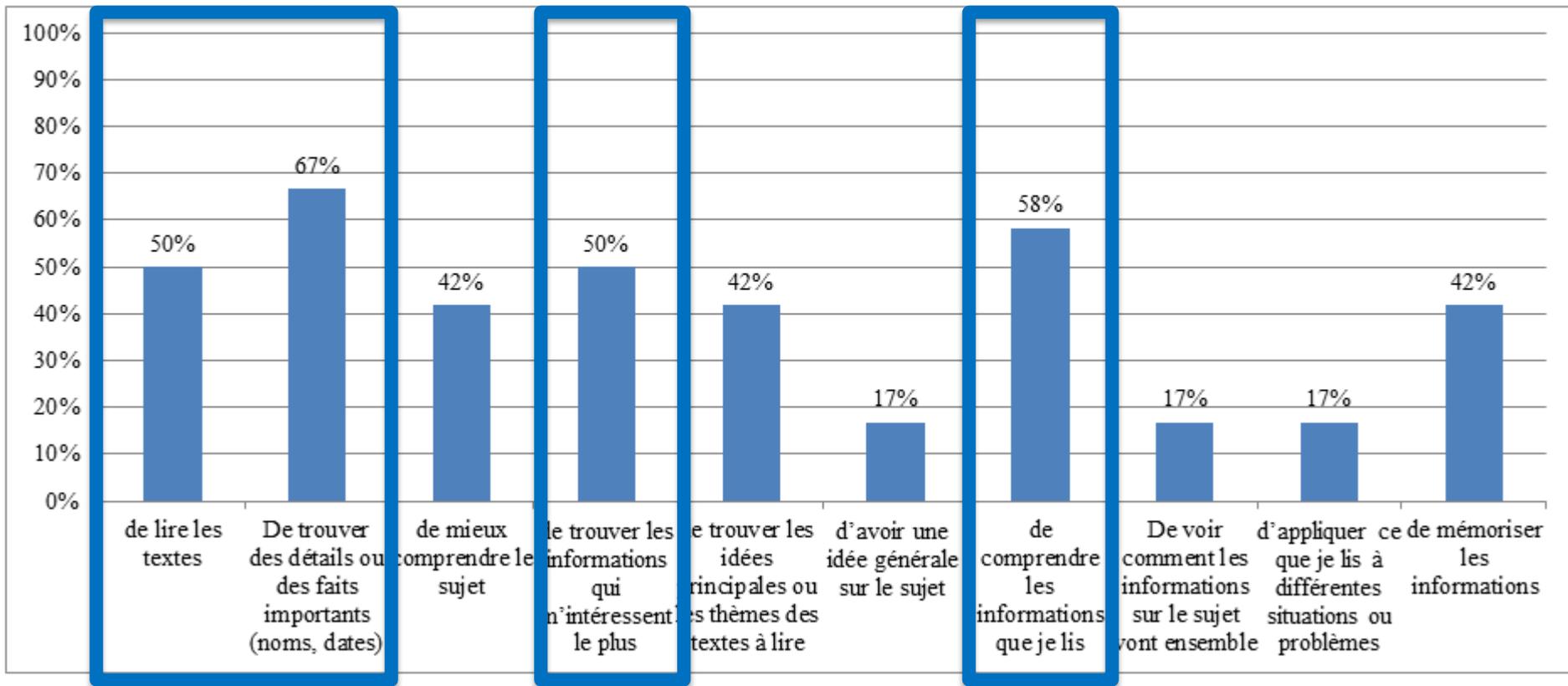
Classe de CP qui regroupe les **élèves identifiés comme ayant des difficultés de comportement**

Activité : tâches de lecture dans le cahier d'exercices en histoire .
Sujet : La vie en société

Ils ont à répondre à des questions simples dont les informations se trouvent dans le texte :

- **Donner des avantages**
- **Identifier des outils**
- **Vrais ou faux**
- **Pourquoi**

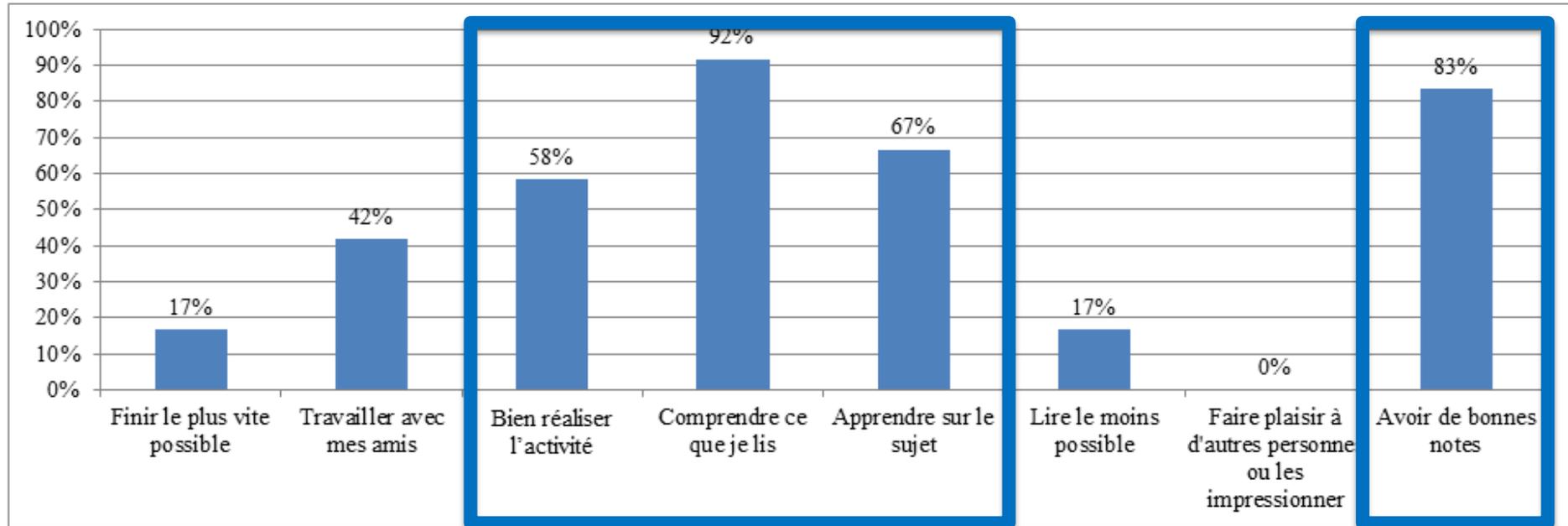
10. Lorsque j'ai à lire pour apprendre, on me demande ...



Trouver des détails, comprendre, lire, trouver information qui m'intéresse

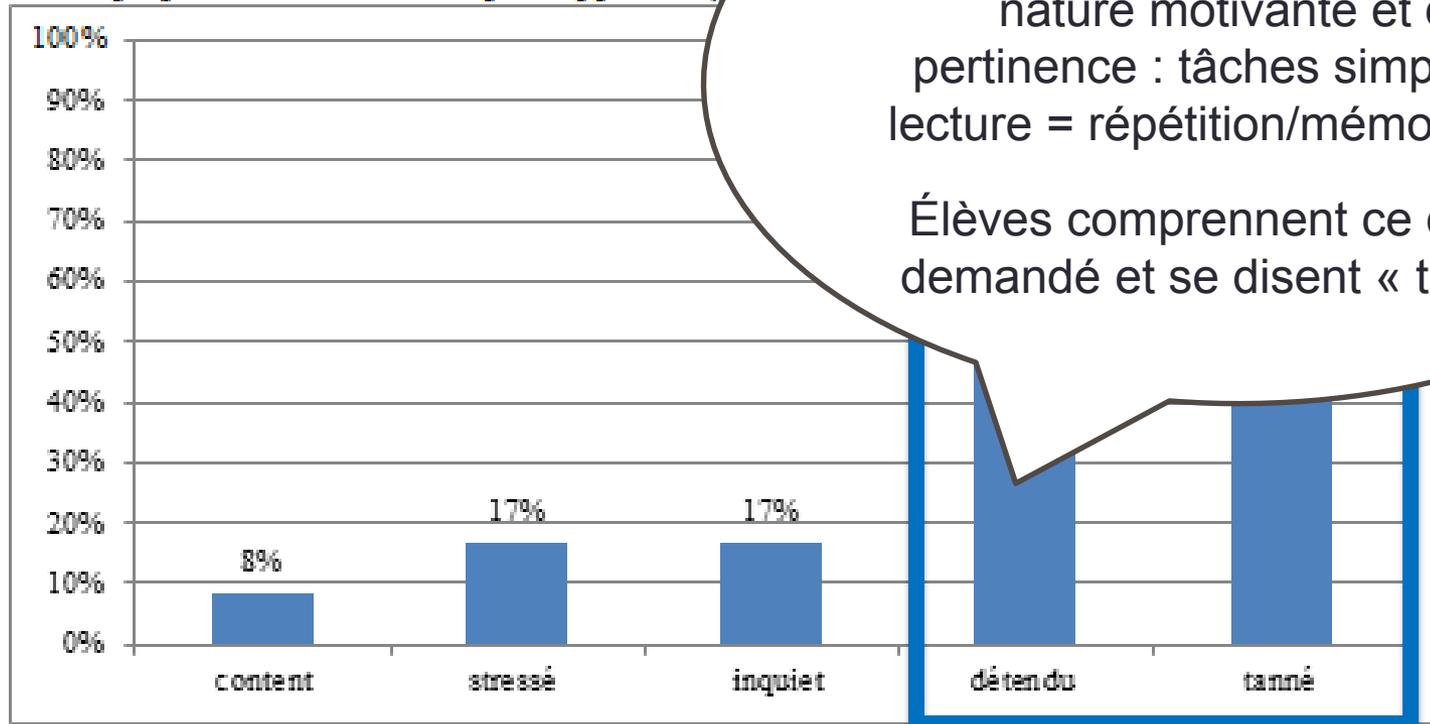
Cartier, Bélanger, Boutin et Martel, SLAME, 2015-2018

11. Moi personnellement, ce que j'essaie de faire lorsque je lis pour apprendre, c'est de...



Avoir de bonnes notes, comprendre, apprendre, bien réaliser l'activité

16. Lorsque je suis en train de lire pour apprendre,



En bref, cette activité a très peu de qualités de complexité, de nature motivante et de pertinence : tâches simples de lecture = répétition/mémorisation

Élèves comprennent ce qui est demandé et se disent « tanné »

Cartier, Bélanger, Boutin et Martel, SLAME, 2015-2018

Conclusion de l'atelier 1

- Comment les orthopédagogues peuvent-ils contribuer à relever l'ensemble des défis que pose l'enseignement en contexte inclusif?

Une perspective intégrée de l'orthopédagogie : recherches

Contexte

Contexte historique, culturel, social et communautaire

Contexte scolaire, de l'école

Contexte de la classe :

- Situation d'apprentissage
- Soutien à l'apprentissage autorégulé
- Pratiques évaluatives

Individu

Ce que l'apprenant apporte dans la situation

- Connaissances antérieures
- Connaissances métacognitives
- Identité(s)
- Conceptions
- Expériences
- Forces
- Défis
- Intérêts
- Habitude

Facteurs médiateurs

- Appréciation du contexte
- Motivation
- Émotions

X

= apprentissage

Processus d'apprentissage



Modèle d'apprentissage autorégulé dans des activités complexes
(adapté de Butler et Cartier, 2004, 2017; Cartier et Butler, 2004, 2016)