

Les informations contenues dans ce PowerPoint sont protégés par les dispositions de la Loi sur le droit d'auteur. Il est strictement interdit d'utiliser ou de reproduire en tout ou en partie sous quelque forme que ce soit celles-ci sans l'autorisation écrite de l' ou des auteur.e.s.

L'orthopédagogie: une approche intégrée dès le jour 1

L'élève au cœur de nos préoccupations orthopédagogiques

par:

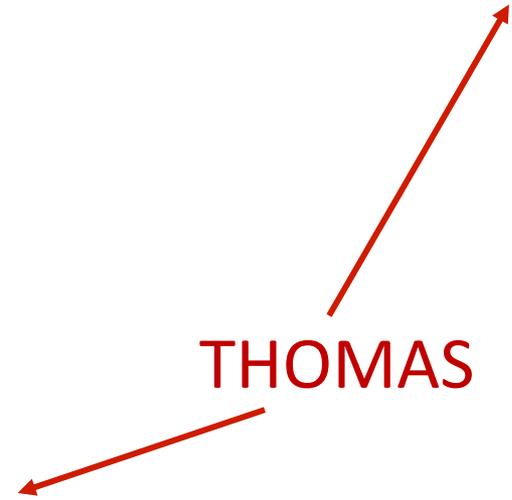
© Daniel Daigle et Nadia Desbiens



4778 Rue Parthenais

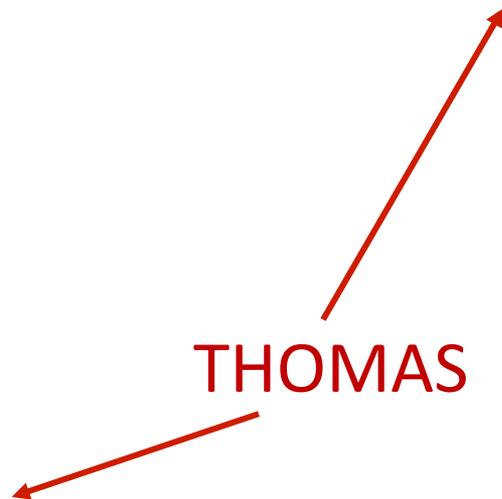


THOMAS



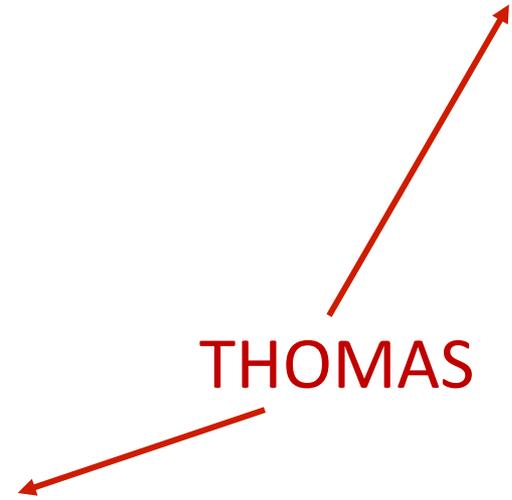
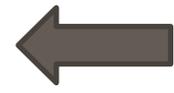
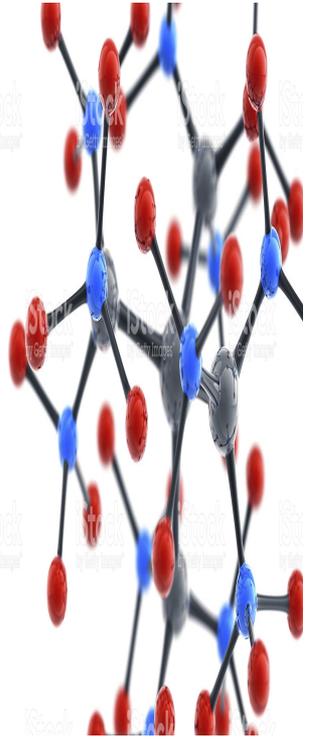
04778 Rue Parthenais





4778 Rue Parthenais

THOMAS



4778 Rue Parthenais

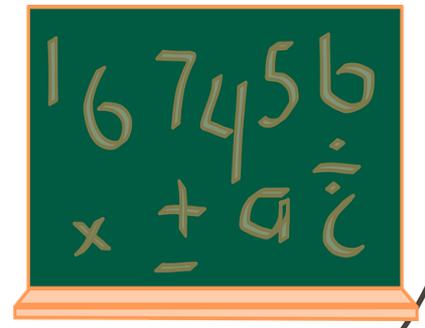
THOMAS



www.shutterstock.com - 582581386



www.shutterstock.com - 367537979



L'élève au cœur de nos préoccupations orthopédagogiques

Objectif de la présentation:

Proposer une démarche réflexive visant à favoriser la collecte de données par l'orthopédagogue et à guider son plan d'intervention



Le cas de Thomas
Le cas de Karolane

THOMAS

La petite histoire de Thomas...



Lieu de naissance: Malte

Langue première: maltais

Famille:

- Parents bilingues: maltais et anglais
- Maman: traductrice, a un diplôme universitaire
- Papa: électricien, a un diplôme technique
- Sœur: Fiona
- La famille émigre à Montréal alors que Thomas a quatre ans.
- Thomas est scolarisé en français dans une école du Plateau Mont-Royal

La petite histoire de Thomas...



À la maison, Thomas est un garçon curieux et sociable. Il adore jouer avec sa grande sœur et ses cousins qui habitent à côté de chez lui.

Il ne s'exprime pas beaucoup à l'oral, mais ses parents croient que c'est normal. Après tout, il se fait comprendre et il est si vif physiquement.

À la maternelle, après deux ans de scolarisation au Québec, Thomas a toujours beaucoup de difficulté à s'exprimer en français.

À la maternelle, Thomas est considéré comme un élève turbulent. Il a du mal à jouer en équipe et se fait peu d'amis.

La petite histoire de Thomas...

À 7 ans, il entre en première année.

Il a toujours du mal à s'exprimer et se montre parfois très dur avec les autres élèves.



Son enseignante constate que Thomas échoue en français et a du mal à intégrer les contenus dans l'ensemble des matières. Elle demande conseil à l'orthopédagogue de l'école.

L'orthopédagogue hésite: problème de langue seconde ou retard langagier?

On suggère aux parents de faire évaluer Thomas en orthophonie et en psychologie.

Thomas a un trouble de développement du langage oral.

L'orthopédagogue a donc été consultée principalement parce que Thomas a des problèmes en français (oral et écrit) et dans les autres matières.

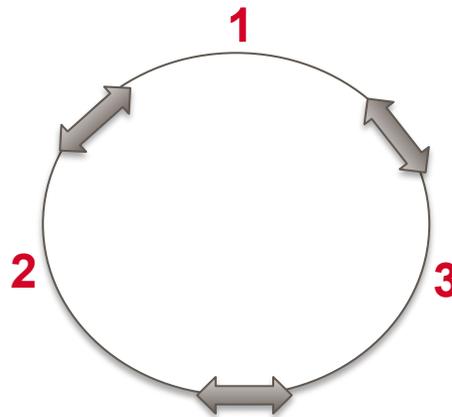
Doit-elle d'abord intervenir en français?

ou

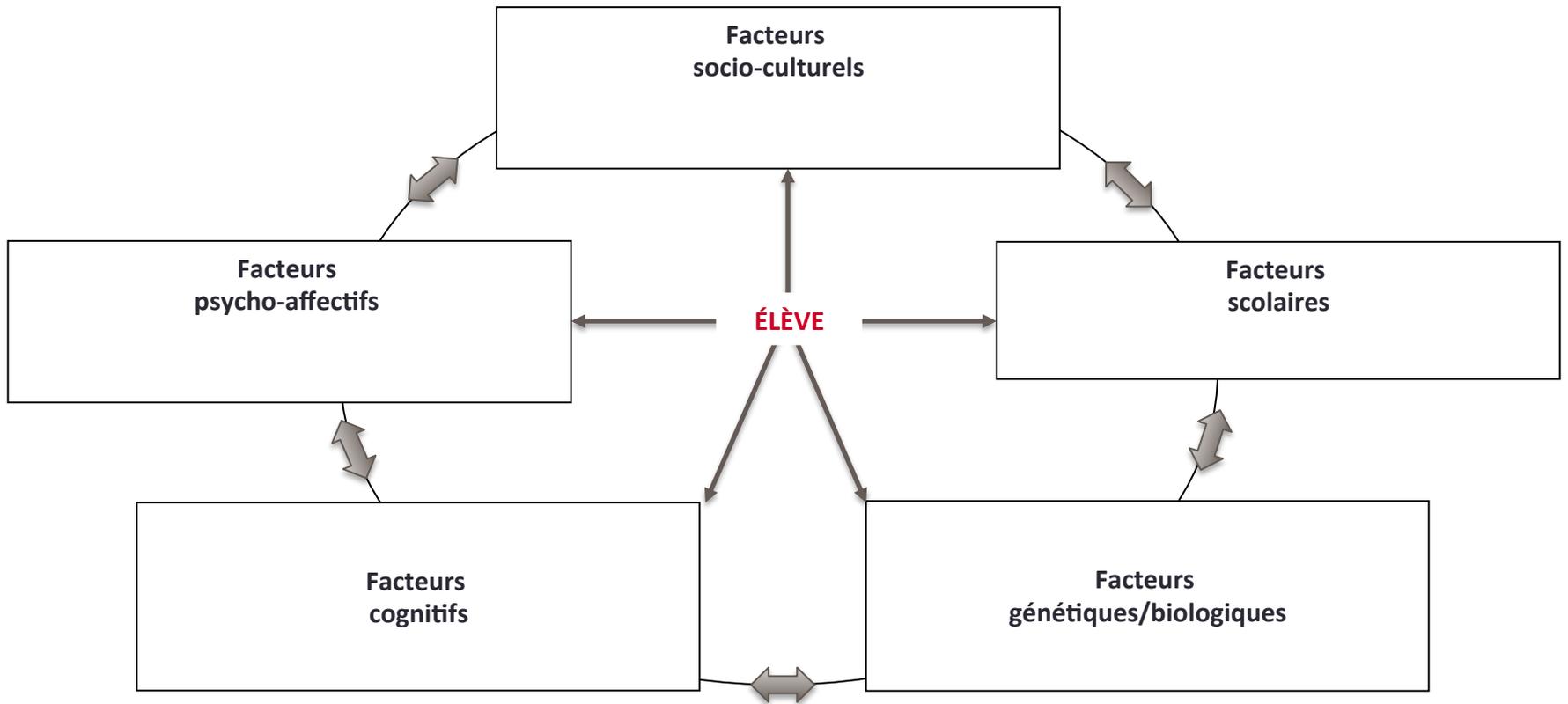
Prendre le temps d'évaluer la situation de manière plus détaillée?

Rappel: les rôles de l'orthopédagogue:

1. Collecte de données
2. Interventions (auprès de l'élève, de l'enseignant, des parents, d'autres intervenants)
3. Évaluation des progrès (directement auprès de l'élève, via l'enseignant, via les parents ou les autres intervenants)



La collecte de données



La collecte de données



Représentations de l'élève

Motivation

Sentiments de compétence

Autonomie

Comportements

...

La collecte de données

Facteurs
socio-culturels

La culture-1 de l'élève

Ses représentations de la culture-2

La L1 de l'élève

Ses représentations de la L2

Le milieu familial de l'élève

L'histoire scolaire des membres de sa famille

Les valeurs familiales

...

La collecte de données

L'enseignant

L'approche pédagogique

La matière

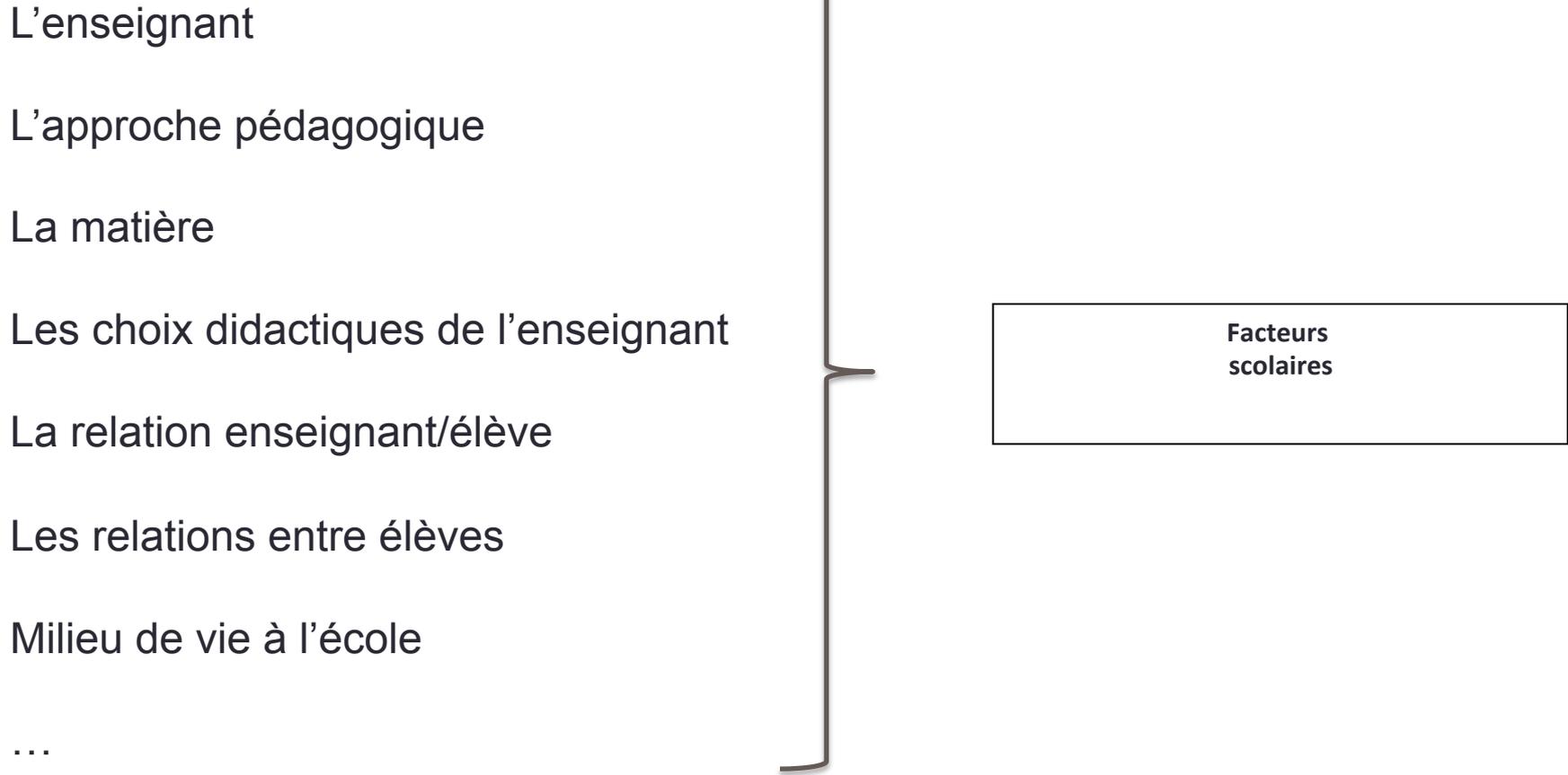
Les choix didactiques de l'enseignant

La relation enseignant/élève

Les relations entre élèves

Milieu de vie à l'école

...



**Facteurs
scolaires**

La collecte de données



Mémoire

Attention

Contrôle

Rapidité de traitement

Habiletés métacognitives

Autorégulation

Stratégies

...

La collecte de données

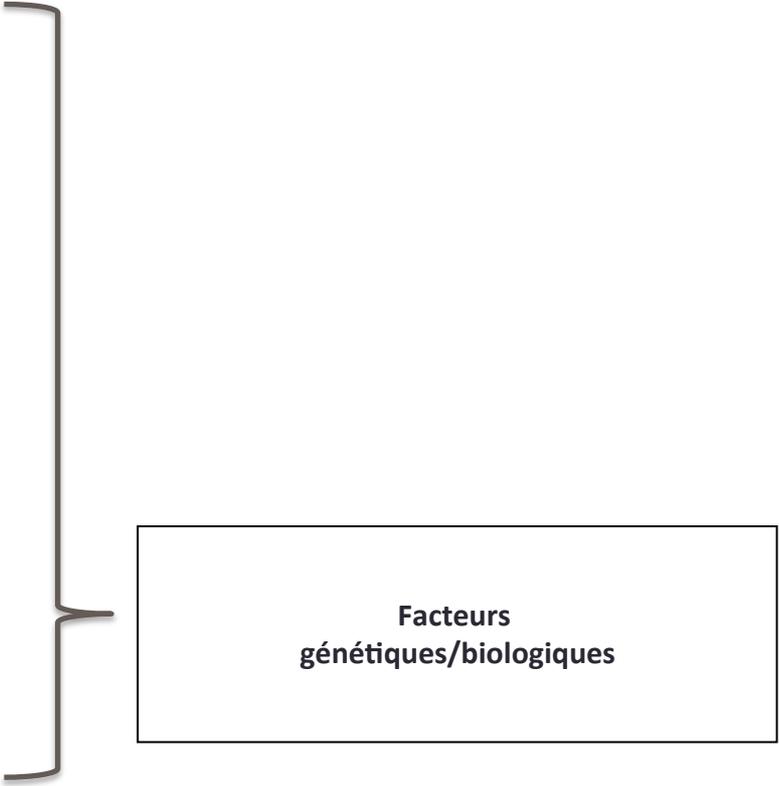
Définition du trouble/ de la difficulté

Présence du même trouble dans la famille

Présence de difficultés semblables dans la famille

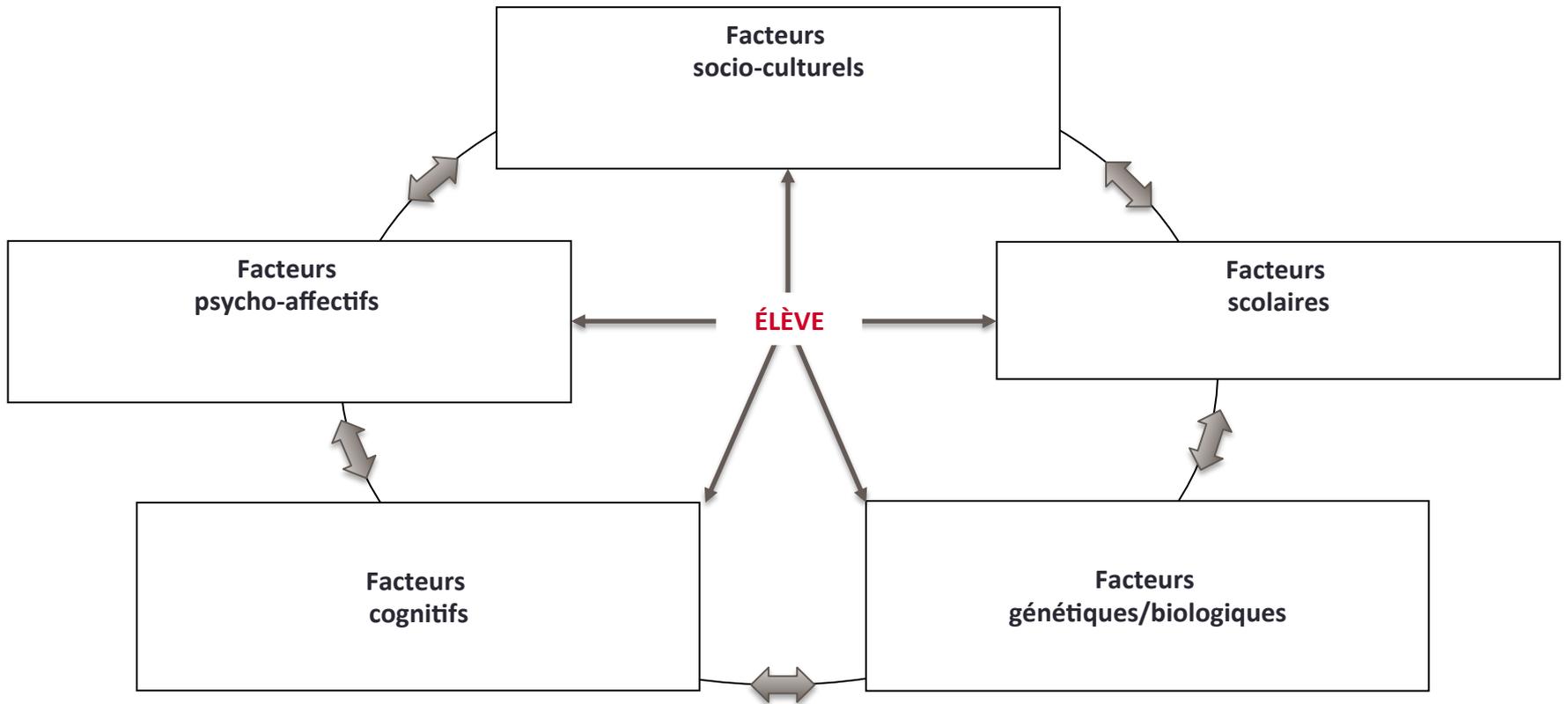
Présence de trouble(s) ou de difficulté (s) associé((e)s)

...



**Facteurs
génétiques/biologiques**

La collecte de données

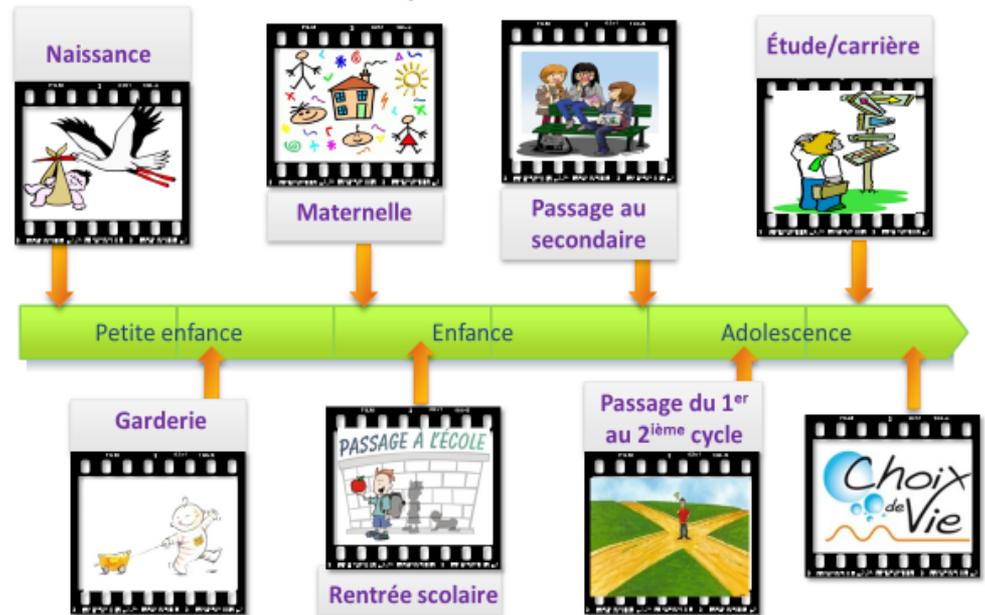


KAROLANE

Contexte:

- Rencontre de présentation des dossiers d'élèves de 6^{ième} année considérés à risque de difficultés d'adaptation et d'apprentissage dans le cadre du passage vers le secondaire.
- Participants:
 - Enseignants titulaires 6^e primaire et 1^{er} sec, orthopédagogues, psychoéducateurs, direction du primaire et direction-adjointe du 1^{er} cycle du secondaire.
- Objectifs:
 - Répondre aux besoins des élèves pour soutenir la transition au secondaire;
 - Planifier les services à offrir afin de favoriser leur adaptation à l'école secondaire.

Les jeunes traversent plusieurs transitions; chacune d'elle peut s'avérer problématique toutefois:



- Les transitions sont plus difficiles lorsque les jeunes connaissent en même temps une transition développementale.
- Les élèves HDAA sont les plus vulnérables.

Défis associés au passage du primaire vers le secondaire

Dimension développementale



- Entrer dans la puberté, vivre des transformations corporelles, des poussées de croissance, accepter une nouvelle image de soi;
- Affirmer son identité personnelle, son groupe d'appartenance, découvrir son identité sexuelle;
- Rechercher l'autonomie, la liberté, repousser les limites, refuser le soutien des parents;

Dimension sociale



- Se refaire un nouveau réseau d'amis ;
- Repérer les adultes en qui il peut avoir confiance et entrer en relation avec eux ;
- S'adapter à la réalité du secondaire qui lui demande d'entrer en relation avec plusieurs enseignants et à ajuster le rapport à établir avec chacun d'eux ;

Dimension académique



- S'adapter à un nouvel enseignant, à son style et à sa manière d'aborder la matière ;
- S'adapter à de nouvelles démarches d'apprentissage ;
- S'adapter à de nouveaux critères d'évaluation, à de nouvelles façons d'être évalué ;

Dimension procédurale



- Gérer soi-même son horaire à l'école: cours, pauses, lunch, activités parascolaires. Mettre en place des routines efficaces;
- Gérer ses effets personnels et ses outils de travail dans un nouveau contexte ;
- Développer des stratégies organisationnelles qui lui permettent de maintenir un équilibre entre différentes contraintes: exigences des enseignants, attentes familiales, engagement social, loisirs, etc.

Effets de la transition

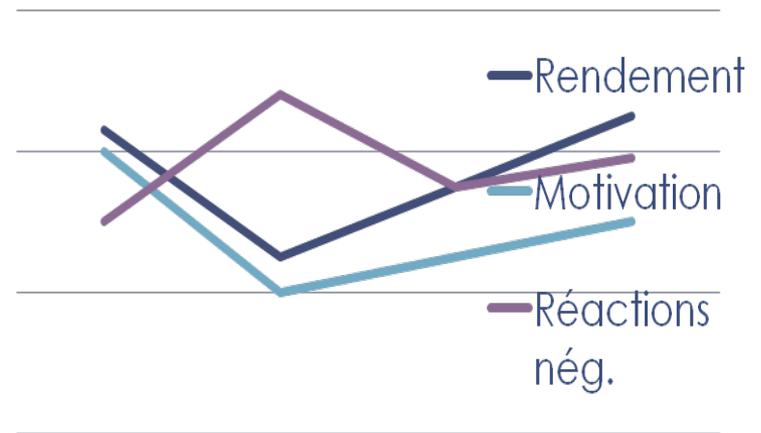
Diminution du rendement scolaire (Blyth et al., 1983; Roderick, 1993).

Déclin de l'intérêt pour les matières scolaires (Hirsch et Rapkin, 1987).

Attitudes moins positives envers l'école (Haladyna et Thomas, 1979).

Diminution du sentiment de compétence (Eccles et al., 1987).

Réactions plus négatives envers les enseignants (Haladyna et Thomas, 1979).



Pour la plupart des étudiants, les déclinés observés sont de courte durée et relativement de faible ampleur.

Pour certains, les difficultés auxquelles ils sont confrontés sont plus importantes : les problèmes apparaissent dans une ou plusieurs disciplines et semblent persister à long terme

(Anderson, Jacobs, Schramm et Splittgerber, 2000) .

Processus de désengagement scolaire

Caractéristiques personnelles



Caractéristiques familiales



Caractéristiques scolaires



Effets possibles sur l'adaptation de l'élève à l'école secondaire



Problèmes d'apprentissage

Baisse de motivation

Échecs

Difficultés de comportement

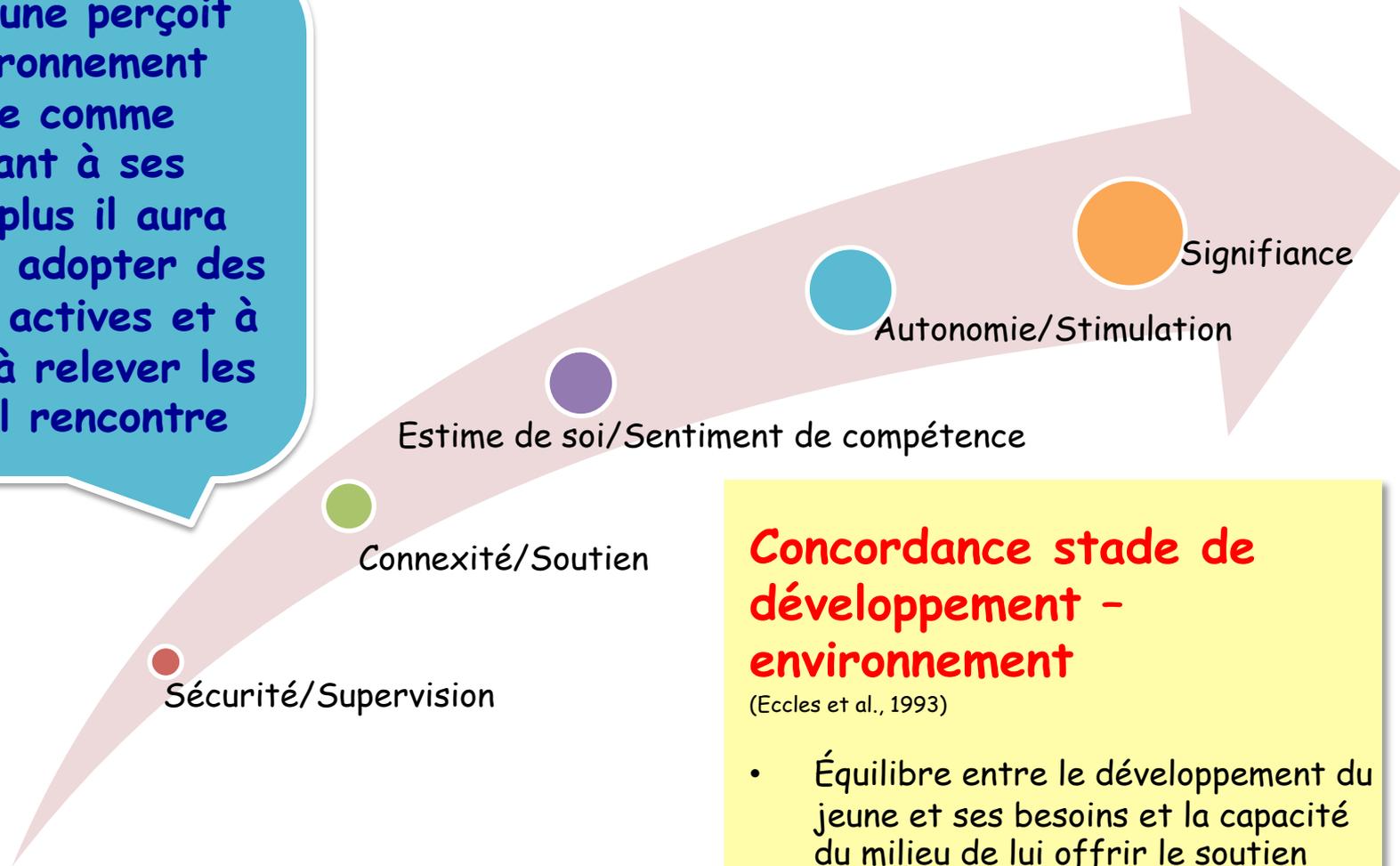
Stratégies d'évitement

Effets négatifs découlant d'une combinaison de facteurs de risque pouvant, petit à petit, amener le jeune à se désintéresser, se désengager de l'école pour l'abandonner au terme d'un long processus de frustrations cumulées.



Modèle théorique pouvant expliquer une transition primaire-secondaire difficile

Plus le jeune perçoit son environnement scolaire comme répondant à ses besoins, plus il aura tendance à adopter des stratégies actives et à s'engager à relever les défis qu'il rencontre



Concordance stade de développement - environnement

(Eccles et al., 1993)

- Équilibre entre le développement du jeune et ses besoins et la capacité du milieu de lui offrir le soutien approprié.

KAROLANE, 13 ANS



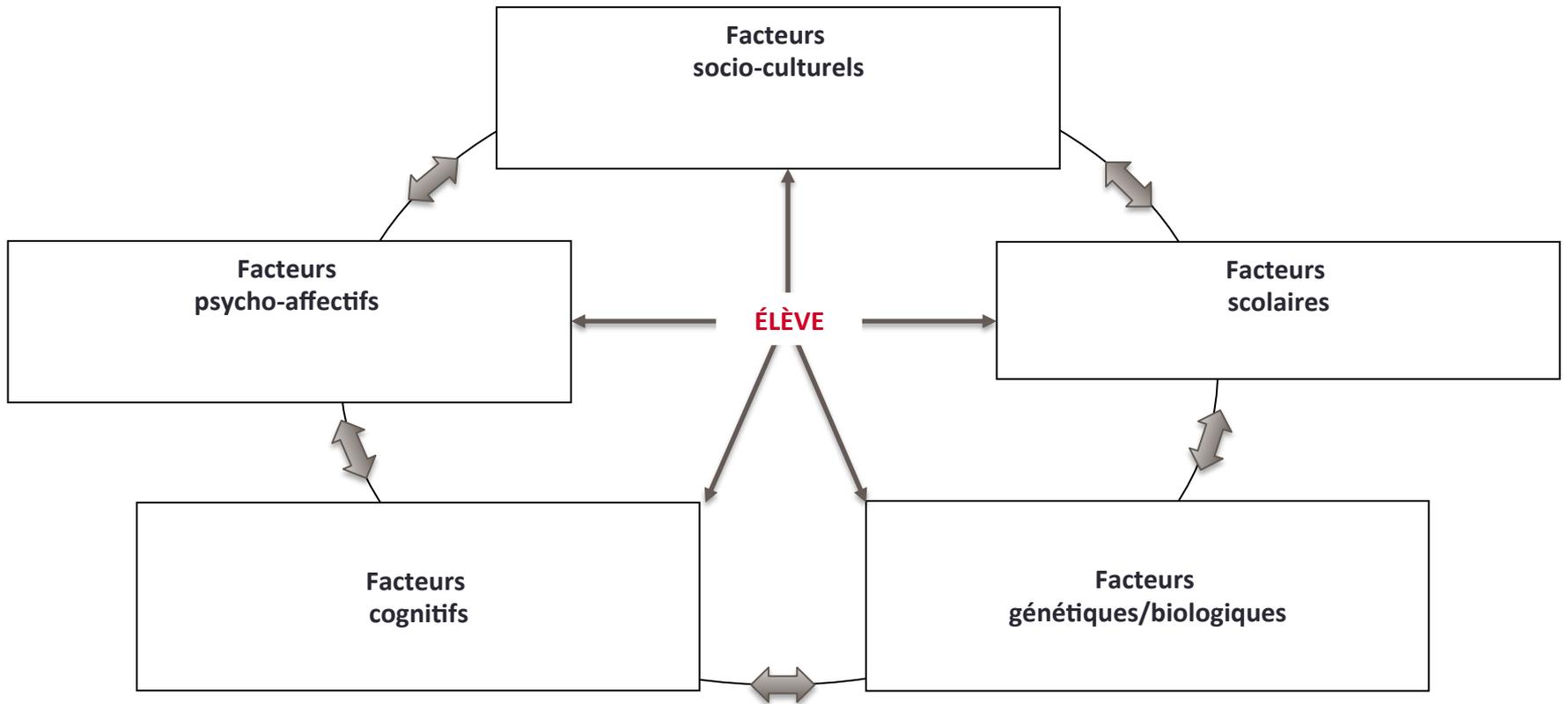
Sur le plan des apprentissages:

- Résultats scolaires faibles malgré une intelligence normale
- Difficultés d'attention (TDA non diagnostiqué, refus de la mère)
- Manque de motivation scolaire, buts d'évitement, faible implication

Sur le plan des comportements:

- Manifestations d'irresponsabilité et d'impulsivité, comportements dépressifs
- Faible tolérance à la frustration, peut alors manifester des comportements opposants qui défient l'autorité (la structure, les règles et l'adulte)
- Difficultés relationnelles (manque de confiance, rejet des pairs, dépendance envers certains adultes)

La collecte de données



L'histoire de Karolane

Anamnèse

- Grossesse normale de la mère mais accidentelle (pendant les études collégiales). Père non enthousiasme et opposition des parents.
- Mère fragilisée sur le plan psychologique - épisode dépressif après la naissance (le père s'est définitivement retiré).
- Selon la mère, Karolane était un bébé au tempérament difficile, elle pleurait beaucoup, avait des coliques, était inconsolable.
- Les grands-parents ont accueillis la mère et la petite les deux premières années puis, celle-ci a quitté en raison des conflits fréquents concernant l'éducation. Pendant son enfance Karolane a des comportements problématiques. La mère a tenté de corriger la situation en étant ferme, voire punitive, mais l'enfant se montrait alors vindicative et faisait des crises. La mère a tenté la douceur et les discussions sans succès.
- Cette période a été ponctuée de plusieurs épisodes dépressifs pour la mère qui éprouvait tant de lassitude et de désespoir qu'elle préférait s'abstenir d'intervenir.

Contexte familial

- Vit seule avec sa mère depuis sa petite enfance.
- Mère ayant une santé mentale fragile, plusieurs épisodes dépressifs et séjours en clinique de réadaptation/hospitalisation (hypothèse de personnalité limite)
- Signalements DPJ: Prise en charge par les grands-parents (famille de proximité), puis par différentes familles d'accueil d'urgence (les grands-parents ne sont plus en mesure d'assumer la garde de leur petite-fille)

Nature des difficultés

- Comportements impulsifs et dépressifs
- Grande fragilité émotionnelle, rejetée par ses pairs
- TDA non confirmé (refus de la mère)
- Faible engagement scolaire

Évaluation

Normative:

- QI normal (WISC-IV) mais indice de mémoire de travail en dessous de la moyenne ce qui peut indiquer des problèmes d'attention
- Évaluation des problèmes d'adaptation (CBCL) selon l'enseignante: problèmes importants sur les sous-échelles anxiété/dépression, problèmes sociaux, difficultés d'attention et comportements agressifs

Fonctionnelle

- Attention peu soutenue, déplacements fréquents dans la classe
- Comportements d'opposition - Recherche d'attention et évitement de la tâche
- Réagit fortement lorsque les activités de classe exige d'interagir avec d'autres élèves
- Bonne relation avec l'enseignante, exécute plus volontiers les tâches lorsque celle-ci lui accorde de l'attention

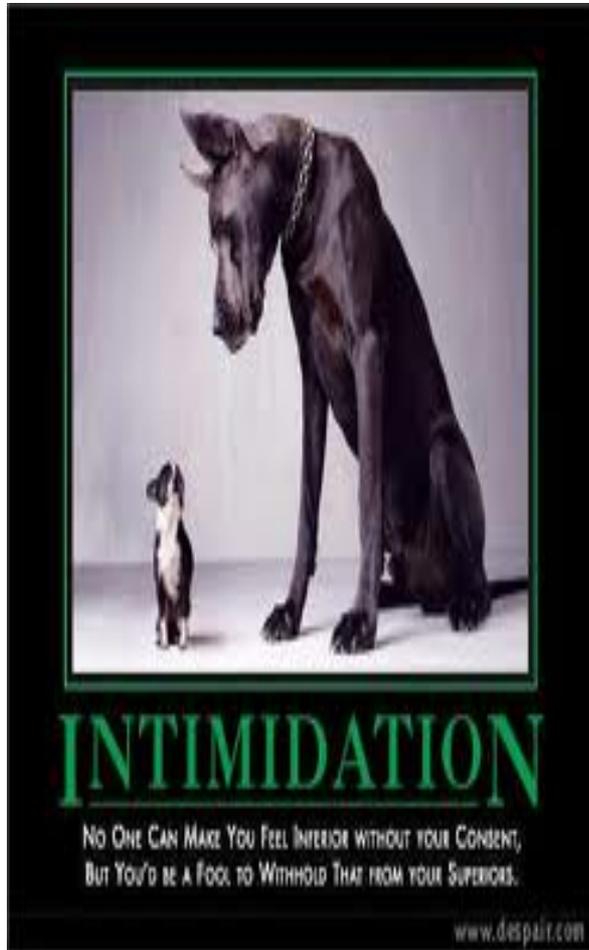
Entrevue avec l'élève

- Langage poli, bonne écoute pendant la rencontre mais, manifeste une certaine passivité, semble fatiguée
- Mentionne être inquiète d'aller au secondaire, a peur d'être rejetée, de se faire battre
- Souhaite avoir des enseignants intéressants qui la motiveront suffisamment pour réussir ses cours

**COMMENT MIEUX
SOUTENIR LA
TRANSITION DE
KAROLANE VERS LE
SECONDAIRE ?**

- I. Assurer un environnement sécuritaire et favoriser le sentiment d'appartenance
- II. Diminuer la complexité de l'adaptation au nouvel environnement scolaire
- III. Favoriser l'engagement scolaire
- IV. Offrir un soutien sur les plans personnel, organisationnel, social, et pédagogique avant, pendant et après la transition

I. Assurer un environnement sécuritaire et favoriser le sentiment d'appartenance



Le passage au secondaire constitue un moment propice pour la mise en place d'interventions préventives visant à:

- Contrer l'intimidation et le harcèlement par les pairs afin de favoriser un climat scolaire plus accueillant et davantage propice aux apprentissages.
- Soutenir l'intégration sociale et scolaire des élèves à risque.

II. Diminuer la complexité de l'adaptation au nouvel environnement scolaire

- Maintenir stable la composition du groupe-classe.
- Réduire le nombre d'enseignants
- Restructurer le rôle des enseignants afin d'accroître leur soutien auprès des élèves à risque.
- Différenciation pédagogique (accompagner les enseignants qui éprouvent de la difficulté à différencier)
- Service d'assistance aux devoirs et leçons.
- Service de liaison entre l'école et les parents afin de favoriser une implication plus active des parents.

III. Favoriser l'engagement scolaire

- Exposer les jeunes à un curriculum riche présentant des défis réalistes.
- Stratégies pédagogiques qui favorisent l'engagement cognitif et émotif au regard d'objectifs d'apprentissage.
- Pratiques d'enseignement intégratrices qui assurent la continuité d'un ordre à l'autre.



Comportemental

- **Présence à l'école**
- **Participation en classe**
- **Activités parascolaires**
- **Temps consacré aux tâches**
- **Réalisation des travaux scolaires à la maison**

Cognitif

- **Autorégulation**
- **Aspirations futures**
- **Stratégies d'apprentissage**
- **Métacognition**
- **Volonté d'apprendre et de faire des efforts**

Affectif

- **Sentiment d'appartenance**
- **Identification à l'école**
- **Buts d'apprentissage**
- **Valeur d'apprendre**

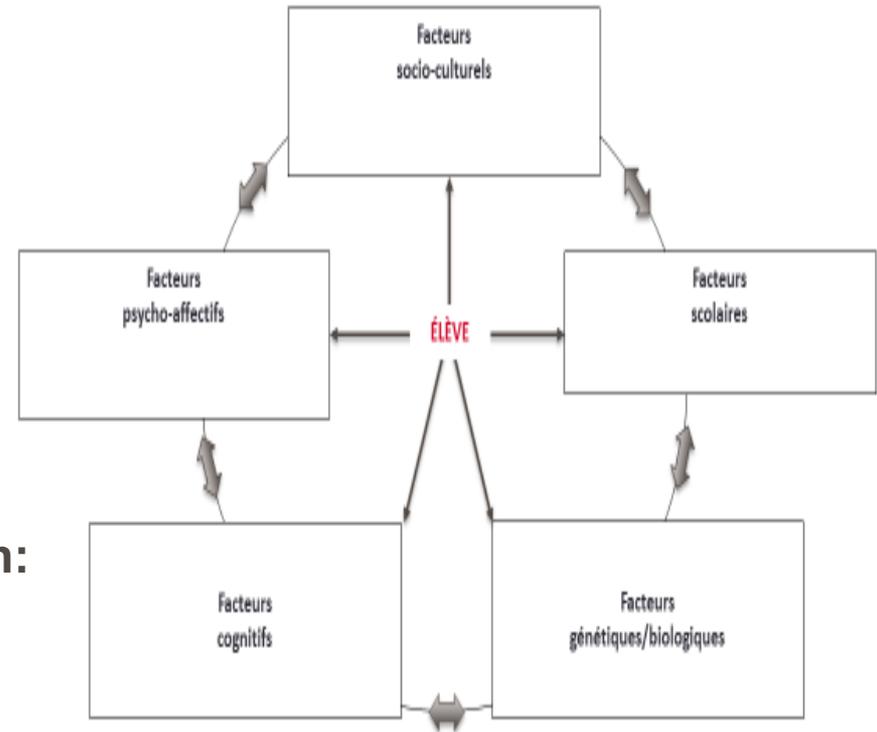
IV. Offrir un soutien

Afin de rencontrer les besoins des élèves (sécurité, connexité, estime de soi, autonomie, signifiante).

- ✓ **Accompagnement de l'élève**
 - Activités d'appoint pour rattraper le retard scolaire
 - Intégration graduelle à l'école secondaire
- ✓ **Monitorage des apprentissages** (Check & Connect; Trait-d'union)
- ✓ **Mentorat/tutorat** (Grands frères-grandes sœurs, apprentissage coopératif)
- ✓ **Accompagnement des parents** (Carte routière pour le secondaire; rencontre avec un professionnel psychosocial)
- ✓ **Soutien à l'orientation professionnelle** (Approche orientante)

Afin de soutenir l'apprentissage et réduire les obstacles il est nécessaire de prendre en compte

1. Les caractéristiques de l'élève (métacognitive, cognitive, affective, sensorielle, physique, comportementale)
2. Les facteurs environnementaux (culturel, social et familial)
3. Les facteurs scolaires (projet pédagogique, programme, etc.)
4. Impliquer tous les agents d'éducation: enseignants, orthopédagogues, psychoéducateurs, psychologues, orthophonistes, etc... et évidemment l'élève et sa famille.



L'orthopédagogie: une approche intégrée dès le jour 1

L'élève au cœur de nos préoccupations orthopédagogiques

par:

Daniel Daigle et Nadia Desbiens